



Nutsschool M.M.Boldingh

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wij verwijzen u ook graag naar onze [website](#) waar alle actuele informatie te vinden is en waar wij nog wat dieper op bepaalde zaken ingaan. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) . Het team van De Boldingh wenst u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nutsschool M.M.Boldingh
Verhulstplein 21
2517SC Den Haag

☎ 0703450422
🌐 <http://www.nutsschoolboldingh.nl>
✉ info@nutsschoolboldingh.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Melanie Holleman	mholleman@lucasonderwijs.nl
Waarnemend directeur	Elly Birza	ebirza@nutsschoolboldingh.nl

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 89

Aantal leerlingen: 37983
🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

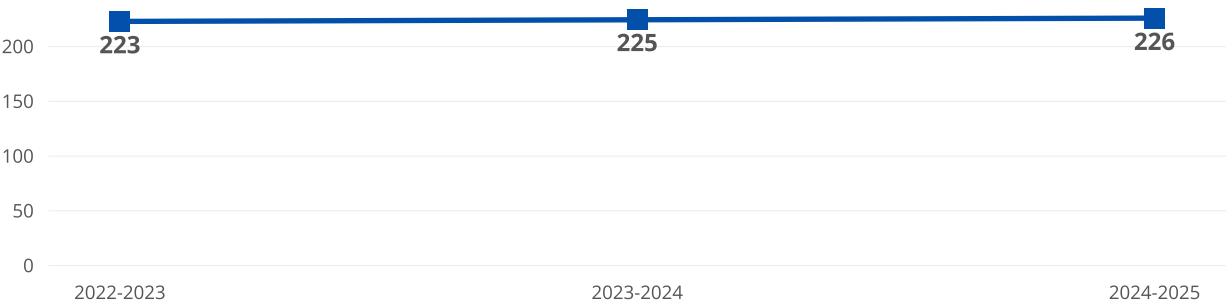


Onze school telt 9 groepen:

- 3 kleutergroepen 1/2.
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

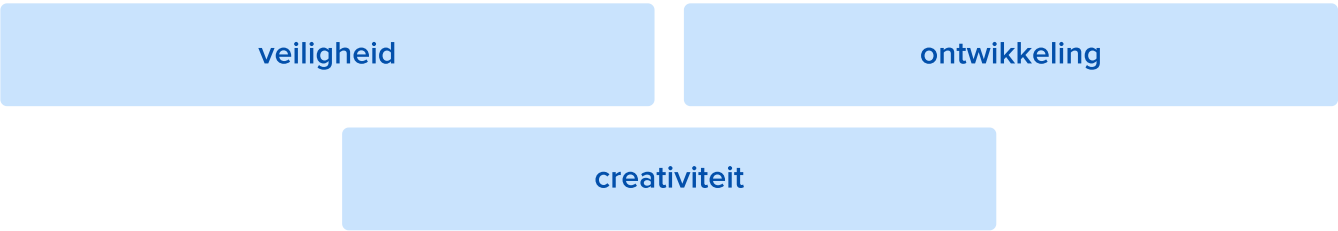
Ons uitgangspunt is een maximum groeps grootte van 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Waar loslaten, vasthouden is"

Ons streven is dat kinderen zich als evenwichtige, gelukkige en zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het kind haar/zijn sterke kanten en beperkingen leert kennen. Door kinderen te ondersteunen en te stimuleren in hun onderwijsbehoefte, werken we aan hun zelfvertrouwen. We stimuleren de samenwerking tussen kinderen onderling, maar doen ook een beroep op hun zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo laten we kinderen begeleid "los".

Wij staan voor het bevorderen van samenwerking, versterken van de weerbaarheid, vergroten van kennis, het leren van vaardigheden, het ontwikkelen van zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken. Wij geloven in de kracht van goede communicatie en actieve samenwerking tussen school, kinderen, ouders en opvang, zodat de kinderen in een veilige en stimulerende omgeving gemotiveerd worden om zich te ontwikkelen.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Wij gebruiken als basis van ons handelen de uitgangspunten van de Vreedzame school. Door een cultuur te creëren waarin een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, kinderen en leerkrachten vanzelfsprekend is, voelt iedereen zich betrokken bij de school. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Binnen onze mogelijkheden staat de school open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

Identiteit

Het Nutsonderwijs kent een traditie van onafhankelijkheid: neutraal bijzonder. De M.M.Boldingh geeft algemeen onderwijs, dat niet gebonden is aan een kerkelijke of politieke overtuiging. Ieder kind is welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle leerlingen krijgen structureel twee keer per week gymles van de vakleerkracht. Daarnaast bieden wij op school, binnen een thema, de expressievakken zoals beeldende vorming, expressie, muziek en dans. Komend schooljaar krijgen de leerlingen de volgende vaklessen:

Groep 1 t/m 4: gym, yoga, muziek, handvaardigheid judo en techniek (groep 3 en 4),.

Groep 5 t/m 8: gym, wetenschap & techniek, handvaardigheid, muziek (groep 7/8 afwisselend drama)

Vanaf groep 1 wordt er wekelijks Engelse les gegeven

Jaarlijks krijgen alle leerlingen een lessenreeks Rots & Water aangeboden van een vakleerkracht.

Binnen het team is veel specifieke expertise aanwezig t.a.v. de hoofdvakken, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming en hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

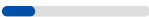
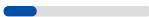
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Klassenleiding taal/rekenen/expressie/spel	15 u 55 min	15 u 55 min
Ontluikende geletterdheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Ontluikende gecijferdheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Voorbereidend schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel en bewegen	2 u 25 min	2 u 25 min
Lichamelijke oefening	1 u 25 min	1 u 25 min

'Spel is de meest wezenlijke vorm van bezig zijn van het zich veilig voelende kind in een wereld die nog van alles kan blijken te zijn'. Deze uitspraak van pedagoog Langeveld geldt in onze ogen nog steeds. De kleuters krijgen veel gelegenheid om te spelen, zowel buiten op het schoolplein als binnen in het lokaal. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het spelen en het wennen aan het naar school gaan. In de kleutergroepen kunnen kinderen dagelijks kiezen op het planbord tijdens het spelen en werken. In groep 2 worden kinderen daarnaast voorbereid op de leer- en vormingsgebieden van groep 3. De basis van alle activiteiten worden gevormd door:

- De taal- en rekendoelen vanuit Mijn Kleutergroep
- De Vreedzame School voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlijn Engels

Voor ons kleuteronderwijs vinden we het belangrijk dat we leeractiviteiten aanbieden die aansluiten bij het niveau en de belevingswereld van het jonge kind. De kinderen onderzoeken, handelen en spelen op basis van thematisch werken. Zintuigen en nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spelmogelijkheden. Onze focus als leerkracht ligt op de inbreng van spelimpulsen die de algehele ontwikkeling stimuleert. Wanneer kinderen sociaal-emotioneel en op meerdere cognitieve ontwikkelgebieden voldoen aan de ontwikkelvoorwaarden, kunnen zij doorstromen naar groep 3. Het advies van de school hierin is leidend, m.a.w. de school bepaalt of kinderen kunnen starten in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Burgerschapsvorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school draagt, naast de cognitieve ontwikkeling, bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden leerlingen:

- Een gestructureerd en goed doordacht onderwijsaanbod.
- Professionele begeleiding.
- Een uitdagende leeromgeving.
- Een sociale omgeving waar het fijn is om samen te leren en waar leerlingen trots zijn op zichzelf.

Eigenaarschap is een voorwaarde voor het creëren van een hoge betrokkenheid. Een leerling wordt gemotiveerd als lessen betekenisvol zijn en het betrokken wordt in het formuleren van de eigen doelen. De leerling zal dan beter in staat zijn om te reflecteren op het eigen leerproces. Om dit vorm te geven, voeren de leerkrachten elke 6 weken een coachgesprek met elke leerling (groep 3 t/m 8). In groep 1-2 voeren de leerkrachten 2 keer per jaar een gesprek met elke leerling. Daarnaast voeren we met ouders/verzorgers (en leerling vanaf groep 5) een kennismakingsgesprek bij de start van het schooljaar en een ontwikkelgesprek halverwege het jaar. Aan het eind van het jaar is er ruimte voor een facultatief gesprek.

We leven in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer voldoende. Er zijn vaardigheden, die leerlingen nodig hebben om hun plek in te nemen in de maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgaan met media en informatie, zijn hier voorbeelden van. Om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij helpen we ze om een aantal vaardigheden te verwerven. Te denken valt aan: probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken, samenwerking en vaardigheid in ICT.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van iedere leerling gebruiken wij, voor de instructie en verwerking van de lesstof in groep 4 t/m 8 Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat iedere leerling uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen werken aan leerdoelen van kernvakken, die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft hierdoor beter zicht op het niveau van de leerling. Naast de digitale verwerking van de lesstof, wordt er natuurlijk ook veel lesstof op papier verwerkt.

Op onze school heeft de Rots & Watertraining een vaste plek in ons aanbod. Deze training is bedoeld om de communicatie- en de sociale vaardigheden en het welzijn van onze leerlingen te vergroten. Wij vinden het van groot belang om talenten van onze leerlingen te signaleren en te ondersteunen. Hiermee vergroten wij het welbevinden. Het is onze ambitie om leerlingen een breed aanbod van verschillende activiteiten te bieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken

2.2 Het team

Wij hebben heel enthousiast en divers team. Wij kiezen er bewust voor om ruimte te bieden aan jonge enthousiaste leerkrachten/onderwijsondersteuners en leiden hen op middels het traject "opleiden in school".

Beroepshouding

Onze houding en instelling is gericht op leren en steeds beter worden.

We hebben de wil om te leren van anderen (te groeien).

We delen goede ideeën met elkaar.

We geven elkaar oprechte feedback.

We volgen jaarlijks scholing.

We werken met ontwikkelplannen.

We reflecteren steeds op ons handelen.

In ons team hebben we ook een lieve en gezellige schoolhond. Haar naam is Beer en zij is een echte aanwinst.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, zorgt de directie voor vervanging. Wanneer de directie echt geen vervanger kan vinden, wordt de groep bij hoge uitzondering naar huis gestuurd. De kinderen krijgen in dat geval werk via Snappet en/of Social schools en worden (waar mogelijk) digitaal begeleid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Onno Dak*.

De kleuters die zijn aangemeld, wennen 2x een ochtend in de nieuwe groep, voordat ze vier jaar worden. Wanneer kinderen van Onno Dak komen, is er sprake van een "warme" overdracht. De leidsters van het kinderdagverblijf dragen de kinderen mondeling over aan de leerkrachten van de basisschool.

Vanaf de 4e verjaardag mogen kinderen hele dagen naar school komen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Voor de kleuters wordt elk jaar een aantal extra margedagen ingepland.

Soms is een volledige schoolweek dan toch nog te veel voor een kind. In overleg met de directeur kan uw kind dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Deze regeling is uitsluitend bedoeld om kinderen wat extra rustmomenten te geven en dus niet om bijvoorbeeld eerder met vakantie te gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote verbeterdoelen 2023-2026

1. Verbinding

De basis voor verbinding vinden wij in de principes van de Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Voor onze school is de Vreedzame school meer dan een programma. Alle communicatie tussen school, ouders en kind vindt plaats vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame school:

- We hebben oog en oor voor elkaar
- We zijn vriendelijk
- We zijn open en eerlijk
- We accepteren elkaar

Naast de Vreedzame school zoeken wij verbinding met kinderen door het voeren van coachgesprekken en betrekken wij kinderen bij ons onderwijs door een leerlingenraad, vragenlijsten over de school en samenwerking met de opvang. Kinderen van de bovenbouw helpen kinderen van de onderbouw door bijvoorbeeld het tutor lezen, schaken of andere zaken. Ook ontvangen de leerlingen van de leerlingenraad de nieuwe kleuters wanneer zij voor het eerst komen wennen en geven zij belangstellende ouders een rondleiding. Verbinding zoeken wij ook in de samenwerking met ouders. Dit is bij ons één van de pijlers om er voor te zorgen dat kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen leer je meer (en samen kom je verder). Om elkaar te begrijpen is praten en luisteren erg belangrijk. Op onze website staat uitgebreid beschreven hoe wij invulling geven aan ouderparticipatie.

Om de verbinding binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Het aanbod van Burgerschapsonderwijs is duidelijk in kaart gebracht.
- Jaarlijks krijgen alle leerlingen een vast aantal lessen Rots & Water aangeboden.
- Bij ieder nieuw blok van De Vreedzame School staat een gedragsregel zichtbaar centraal.
- De mediators komen regelmatig in de klassen om de regel uit te leggen.
- Ouders worden intensiever betrokken bij de cognitieve ontwikkeling van hun kind.
- Verbinding met de opvang op het gebied van leerlingenzorg en overdracht.

2. Cognitieve ontwikkeling

We vinden het belangrijk om hoge maar realistische ambities te stellen die gekoppeld zijn aan onze leerlingpopulatie en bijbehorende streefniveaus. Hierbij wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt, waar mogelijk, op individueel niveau afgestemd. Dit begint al bij de kleuters waar vanuit het spelend leren/thematisch werken en onderzoeken de doelen worden aangeboden. Zintuigen en hun nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spel mogelijkheden. De ontwikkeling van de kleuters hebben wij in beeld. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen en bijbehorend leerlingvolgsysteem in Mijn Kleutergroep. In groep 3 wordt het thematisch werken voortgezet en komen de leerdoelen aan bod vanuit de diverse methodes. Vanaf dat moment wordt gebruik gemaakt van Cito om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de midden- en eind toetsen. Ons dagelijks basisaanbod koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken. We leggen de nadruk op instructie volgens het EDI model.

Om de cognitieve ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Kritisch kijken of Snappet de juiste methodiek is voor onze school.
- Een passende rekenmethode vinden die aansluit bij de uitgangspunten van traditioneel rekenonderwijs
- De didactische vaardigheden van leerkrachten versterken door de optimale inzet van het EDI model.
- We stellen ambitieuze doelen (uitstroomniveau 1S) passend bij de leerling populatie.
- Invoeren Cito in Beeld.
- Planmatig aandacht en aanbod voor het "leren leren".

3. Brede vorming:

Wij willen de brede ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Dat betekent dat wij naast aandacht voor de cognitieve vorming ook inzetten op de creatieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Door leren te verbinden met diverse expressievakken willen wij onze leerlingen helpen bij de ontplooiing van vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving. Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score

voor taal en rekenen. Daarom zorgen wij voor een breed en afwisselend onderwijsaanbod waarbij onze leerlingen gestimuleerd worden om te ontdekken wat hun sterke kanten zijn en hoe zij deze het beste kunnen inzetten. Het thematisch werken start bij de kleuters en ontwikkelt zich binnen school verder door. We gebruiken in de groepen 5 t/m 8 de methode Faqta waarin wereldoriëntatie en creatieve vorming betekenisvol worden aangeboden.

Om de brede ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Optimale inzet methode Faqta voor de invulling van Burgerschapsonderwijs
- Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid + inzet programmeren
- Bewegend leren doelmatig inzetten
- Kunst & cultuurprogramma beter laten aansluiten bij thema's binnen school.
- Klasdoorbrekend werken
- Aanbod vak Engels van groep 1 t/m 8 stevig neerzetten

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke 4 jaar maakt de school een schoolplan. De directie stelt jaarlijks een jaarplan op (o.b.v. het schoolplan) met daarin de verbeterdoelen voor dat schooljaar. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De onderwerpen die in het jaarplan omschreven staan worden verdeeld over de studiedagen en de directie bewaakt in samenwerking met de intern begeleider en bouwcoördinatoren de voortgang van het jaarplan. Dit is een terugkerend onderwerp van gesprek tijdens het MT overleg. De uitwerking van de verbeteronderwerpen vindt ook plaats in de kenniskringen die bestaan uit leerkrachten.

De directie maakt jaarlijks een zelfevaluatie in de applicatie 'Riskchanger' (met ingang van schooljaar 2024-2025) op die manier krijgt de school een helder beeld van de sterktes, zwaktes en ontwikkelpunten van de school.

De directeur legt verantwoording af aan Lucas Onderwijs. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden door de diverse afdelingen van het bestuursbureau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze website hebben we uitgebreid beschreven hoe het ondersteuningsaanbod op onze school geregeld is. [2025-2026 Ondersteuningsaanbod](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het schooljaar 2025-2025 worden twee leerkrachten opgeleid tot Taalcoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rots en Water trainers

Wij hebben een gedragsspecialist, zij geeft de training aan de mediators voor de Vreedzame school. Onze intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig. Daarnaast hebben wij een RT'er. 3 leerkrachten, waaronder de RT'er, gedragsspecialist en IB'er, zijn geschoold om zelf Rots & Water training te kunnen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Kinderen die, naast het verrijkte aanbod in de klas, extra aandacht nodig hebben op het gebied van het ontwikkelen van executieve functies, krijgen dit in een kleinere groep buiten de klas aangeboden. In het schooljaar 2025-2026 wordt een leerkracht opgeleid tot coördinator meer-en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym volgt de leerlingen in hun leerlijn op motorisch gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het belangrijk om hoge maar realistische ambities te stellen die gekoppeld zijn aan onze leerlingpopulatie en bijbehorende streefniveaus. Hierbij wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt, waar mogelijk, op individueel niveau afgestemd. Dit begint al bij de kleuters waar vanuit het spelend leren/thematisch werken en onderzoeken de doelen worden aangeboden. Zintuigen en hun nieuwsgierigheid worden geprikkeld door een divers aanbod aan materiaal en spel mogelijkheden. De ontwikkeling van de kleuters hebben wij goed in beeld. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen en bijbehorend leerlingvolgsysteem in Mijn Kleutergroep.

In groep 3 wordt het thematisch werken voortgezet en komen de leerdoelen aan bod vanuit de diverse methodes. Vanaf dat moment wordt gebruik gemaakt van Cito om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten van de midden- en eind toetsen. Ons dagelijks basisaanbod koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken. We leggen de nadruk op instructie volgens het EDI model.

Om de cognitieve ontwikkeling binnen onze school verder vorm te geven, hebben we de volgende ambities:

- Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is de leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 geïmplementeerd.
- Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is de leerlijn burgerschap voor groep 1 t/m 8 geïmplementeerd.
- Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is er een methode begrijpend lezen passend bij ons onderwijsaanbod en de leerlingpopulatie.
- Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 is een leerkracht opgeleid tot hoogbegaafdheidscoördinator. Er is een start gemaakt met het ontwikkelen van beleid.
- Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zijn er twee leerkrachten opgeleid tot taalspecialist.
- Kritisch kijken of Snappet de juiste methodiek is voor onze school.
- De didactische vaardigheden van leerkrachten verder versterken door de optimale inzet van het EDI model.

Inbreng en invloed van leerlingen

In onze school is de leerlingenraad betrokken bij het ondersteuningsaanbod. Het ondersteuningsaanbod is met hen besproken en vastgesteld. De leerlingen raad heeft dit ondersteuningsaanbod in alle klassen besproken op een wijze die passend is bij de ontwikkelleeftijd van de leerlingen.

Extra informatie

Wij zijn gericht op de individuele (zorg)behoeften van de leerlingen. Daarnaast realiseren wij ons ook dat een en ander sterk gekaderd zal moeten zijn om een realistische onderwijssituatie te creëren. De school en haar team kent hechte samenwerkingsvormen met partners, die vanuit een behoefte ten aanzien van zorg, ondersteuning en/of reflectie (zijn) ontstaan. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen wordt telkens op individuele basis gekeken of de benodigde zorg door de school geleverd kan worden. Het advies van de school ten aanzien van de mogelijkheden tot plaatsing is daarbij leidend. Wij stellen hierbij grenzen wanneer de veiligheid van de betreffende leerling of zijn/haar omgeving in het geding is. Tevens kijken wij naar de mogelijkheden van groei. Wanneer wij, in overleg met ouders, constateren dat een leerling cognitief en/of emotioneel stagneert in zijn ontwikkeling, zullen wij hulp inroepen van het samenwerkingsverband en/of andere externe partners. In een uitzonderlijk geval kan het zijn dat wij het advies geven tot plaatsing op het s(b)o.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geloven in het creëren van een positief schoolklimaat gebaseerd op preventie o.b.v. het programma "De Vreedzame School". Wij streven naar een gezond schoolklimaat. Daarmee bedoelen we een leeromgeving waar kinderen zich veilig voelen, gezond eten en genoeg bewegen. Om dit te waarborgen wordt uitgegaan van een structurele integrale aanpak, gericht op collectieve en individuele preventieve zorg. Op onze [website](#) leest u daar meer over.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij voeren kind-gesprekken, hebben een leerling raad en onderzoeken regelmatig de mate van veiligheid d.m.v. leerling tevredenheidsonderzoeken

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Alblas	salblas@nutsschoolboldingh.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zandbergen-van Eeden	kveeden@nutsschoolboldingh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Boldingh is een school met grote betrokkenheid van het team en ouders. Wij waarderen de inzet en inbreng van ouders en hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met elkaar. We stellen het dan ook zeer op prijs als u de weg weet te vinden naar school wanneer er vragen, onduidelijkheden of juist leuke ideeën zijn. Zo kunnen we de kinderen een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij verwachten van ouders, dat zij contact met ons zoeken wanneer er zaken zijn die de voortgang van het onderwijsleerproces kunnen beïnvloeden. Zo kunnen huiselijke omstandigheden of door ouders geconstateerde onderlinge (verstoorde) verhoudingen tussen uw kind en medeleerlingen of tussen uw kind en de leerkracht(en) een mogelijke aanleiding vormen om contact op te nemen met de leerkracht of in tweede instantie de directie.

Op onze [website](#) staat uitgebreid beschreven op welke wijze de ouderparticipatie wordt vormgegeven op onze school en welke contactmomenten er zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd waarin informatie wordt gegeven over de school en over de groep. Daarnaast worden met ouders/verzorgers (en leerling vanaf groep 5) een kennismakingsgesprek en een ontwikkelingsgesprek gevoerd waarbij informatie wordt gedeeld over de ontwikkeling van het kind.

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze, meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces.

De leraar plaatst een bericht in de app. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? Bekijk [het filmpje](#). De omgeving van Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Klachtenregeling

Wij voeren een laagdrempelig klachtenbeleid. Dat betekent dat een klacht gemakkelijk moet kunnen worden ingediend. In eerste instantie wordt daarom ook de mogelijkheid geboden om een klacht mondeling af te handelen. Wanneer u een klacht heeft, volgt u onderstaande procedure:

- U gaat met uw klacht naar de betreffende persoon en maakt hiervoor een afspraak.
- Is de klacht niet naar tevredenheid behandeld, dan maakt u een afspraak met de directeur van de school.
- Mocht dit ook niet het gewenste resultaat opleveren, neemt u contact op met het schoolbestuur: [Lucasonderwijs](#)
- Lost bovenstaande aanpak uw problemen niet voldoende op, gaat de officiële klachtenregeling in werking. Het geeft u wettelijk de mogelijkheid om een uitspraak te vragen aan een onafhankelijke commissie: [Stichting Onderwijsgeschillen](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Contactouders
- Vragenlijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om te helpen op school, zoals bij het voorlezen, de bibliotheek, vertellen over het beroep, schaken, techniek. Bij festiviteiten en sportactiviteiten wordt hulp van ouders altijd bijzonder op prijs gesteld. Hulp van ouders, op welke wijze en bij welke activiteit dan ook, gebeurt altijd onder de verantwoordelijkheid van leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 400,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele uitstapjes
- Diverse vakdocenten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Bijdrage voor het overblijven (€150 per kind per kind per jaar);
- Werkweek groep 7 & 8. Deze bijdrage is €120;
- Betalingen voor naschoolse activiteiten indien uw kind geen gebruik maakt van "Onnodak".

De vrijwillige ouderbijdrage is als volgt samengesteld:

Uitgangspunt is het gezamenlijk bruto jaarinkomen.

tot € 30.000.....€250,00

van € 30.000 tot 70.000.....€325,00

boven € 70.000.....€400,00

Voor alle bijdragen geldt dat voor tweede en volgende kinderen automatisch een korting van € 75,00 (per kind) wordt gegeven. Indien uw kind een deel van het schooljaar een Nutsschool bezoekt, dan betaalt u slechts voor dat deel.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek of verhinderd is om naar school te komen, dient u dit voor 8.15 uur via de app van Social Schools, door te geven aan school. Dat geldt ook voor bijvoorbeeld afspraken met huisarts en tandarts. Wij gaan ervan uit dat u deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd maakt. Indien er sprake mocht zijn van een langere periode van verzuim, wilt u dit dan tijdig laten weten, zodat de leerkracht actie kan ondernemen voor een goede zorg vanuit school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verlof buiten de schoolvakanties moet altijd via Social Schools worden aangevraagd. De directeur beoordeelt deze verlofaanvraag en volgt daarbij de regelgeving vanuit Leerplicht. Deze kunt u vinden op onze [site](#).

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind nu vanaf 3 jaar aanmelden en u kunt meerdere scholen kiezen. Dat hebben de schoolbesturen in Den Haag en de gemeente samen afgesproken. Om uw kind aan te melden, heeft u het formulier nodig dat u van de gemeente heeft gekregen. Per periode zijn er twee weken waarin het mogelijk is om aan te melden, alleen dan nemen wij aanmeldformulieren in ontvangst. U moet zich aanmelden in de eerste aanmeldperiode nadat uw kind 3 is geworden.

Maandelijks organiseren wij informatieochtenden voor belangstellende ouders. Het geniet de voorkeur om die zonder kind(eren) te bezoeken. U krijgt dan informatie over onze doelstellingen en werkwijze en we bezoeken de groepen. Ook informeren wij u over de inschrijfprocedure. Voor de overige groepen kunt u alleen nog aanmelden voor de wachtlijst.

De data van de informatieochtenden kunt u vinden op onze [website](#). Via het formulier op onze website kunt u zich aanmelden voor één van deze ochtenden.

Per kalenderjaar kunnen wij maximaal 31 kinderen plaatsen. Bij meer aanmeldingen dan plaatsen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd:

- Kinderen die al een broertje of zusje of school hebben krijgen voorrang bij plaatsing.
- Kinderen die bij Onno Dak (minimaal een half jaar voor de aanmeldingsperiode) zitten krijgen voorrang bij plaatsing.

De overige plekken worden verdeeld door middel van loting.

Wilt u uw kind aanmelden voor groep 2 tot en met groep 8? Dan gelden deze afspraken niet. U dient dan contact op te nemen met de directie. Na een persoonlijk gesprek met ouder(s) en kind(eren) wordt bekeken of het kind geplaatst kan worden. We vinden het altijd fijn om het kind een weekje mee te laten lopen op onze school voordat we definitief een besluit nemen.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 28 mei 2018 is, ook voor scholen, de AVG van kracht. Deze verordening beschrijft hoe de school om dient te gaan met persoonsgegevens. De school is verplicht bepaalde persoonsgegevens vast te leggen. Deze verplichting vloeit voort uit de wettelijke verplichting voor het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd en worden vastgelegd in de administratie van de school. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en dus de persoonsgegevens die wij verwerken. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ook de toegang tot die gegevens is beperkt, zo kunnen alleen die personeelsleden bij de gegevens die daartoe gemachtigd zijn. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Soms verwerkt de school ook andere persoonsgegevens zoals bv. een foto voor op de website of een video opname van een les ten behoeve van de beoordeling van een docent. Voor de verwerking van deze persoonsgegevens wordt altijd toestemming van de ouders gevraagd. Als ouder[1] heeft u ook rechten. Zo heeft u het recht om de persoonsgegevens van uw kind in te zien. Ook heeft u het recht om de opgeslagen persoonsgegevens te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen (bv. als als wij uw persoonsgegevens verwerken op grond van toestemming en u uw toestemming heeft ingetrokken). Ten slotte kunt u ook bezwaar maken tegen het verder verwerken van persoonsgegevens vanwege bijzondere omstandigheden. Uw verzoek tot inzage kunt u, liefst per E-mail, richten aan de directie van de school. Ten slotte verplicht de AVG dat het bestuur, waar de school onder valt (Lucas Onderwijs) een Functionaris Gegevensbescherming benoemt die toezicht houdt op de naleving van de AVG. Indien zich een onregelmatigheid met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens voordoet kunt u dat opnemen met de directie van de school. Ook kunnen ouders een klacht indienen bij de Functionaris Gegevensbescherming van Lucas Onderwijs (te bereiken via fg@lucasonderwijs.nl).

Het volledige Privacyreglement van Lucas Onderwijs is te lezen op de website van Lucas Onderwijs via het menu: "Organisatie" - "Integriteit en Privacy". [1] Als een leerling 16 jaar of ouder is, geldt dat de ouder geen rechten meer heeft maar deze rechten liggen bij de leerling zelf.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig door middel van gemaakt werk, opdrachten, observaties en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observaties worden digitaal geadministreerd in ons leerlingvolgsysteem. Ook worden observatielijsten en controlelijsten gebruikt. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten is opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Voor de kleuters hanteren wij het volgsysteem "Mijn Kleutergroep". "Mijn Kleutergroep" is een observatiesysteem waarbij 5 ontwikkelingsgebieden systematisch worden gevolgd en geregistreerd.

Dit zijn:· Taal· Rekenen· Motoriek· Geheugen· Sociale vaardigheid.

Vanaf groep 3 worden de CITO in Beeld toetsen twee keer per jaar afgenomen (in groep 8 maar 1x):

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen (vanaf M4)
- Rekenen
- Spelling

Na iedere toetsperiode bespreekt de groepsleerkracht de groepsresultaten met de intern begeleider. Van alle resultaten worden dataoverzichten en trendanalyses gemaakt om te beoordelen of wij onze doelen halen en waar er aanpassingen gewenst zijn. Dit doen we met het hele team. De internbegeleider bespreekt maandelijks de vorderingen van de leerlingen met de groepsleerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

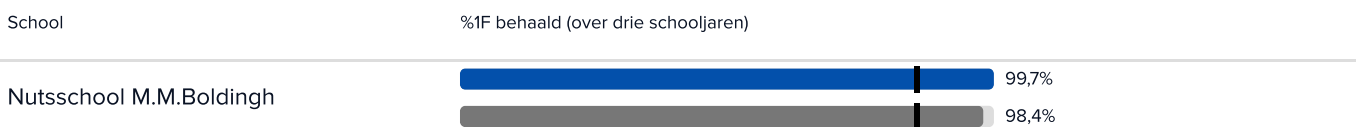
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Gemiddeld 75% van de leerlingen stroomt uit naar HAVO en VWO en 25 % naar vormen van het VMBO. De uitstroom is overeenkomstig de resultaten van de eindtoets.

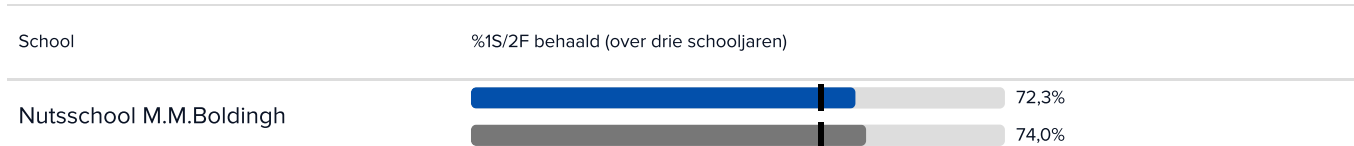
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



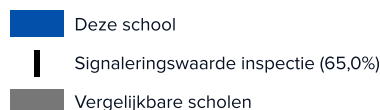
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



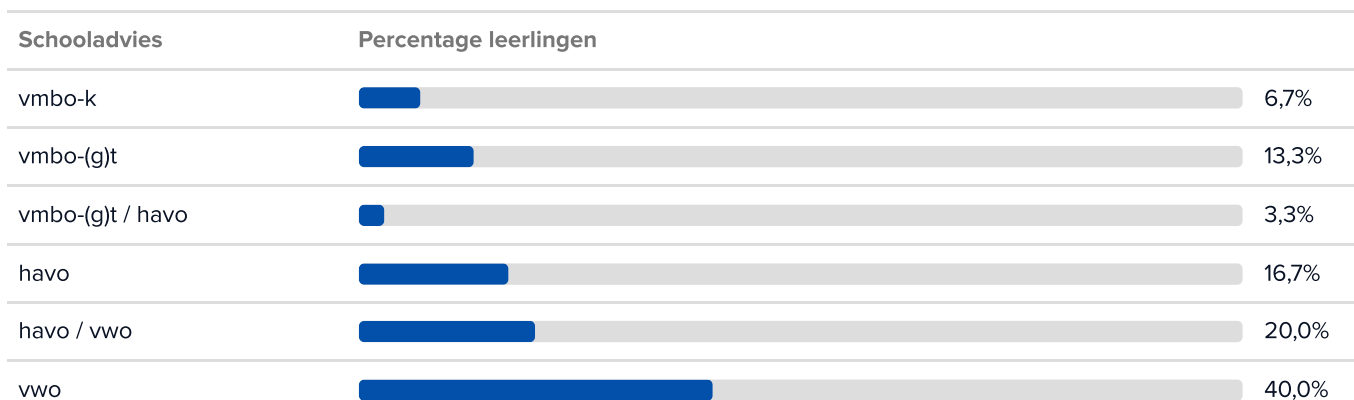
5.3 Schooladviezen

Vanaf december groep 7 wordt aan de leerlingen een kijkrichting gegeven. Dit is gebaseerd op de prestaties en de werkhouding in de klas, het Cito-leerlingvolgsysteem en is vastgesteld in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7, 8, de intern begeleider en de directeur.

In groep 8 volgt het voorlopig en het definitieve advies. Uiteraard wordt er bij het advies dat de leerlingen in groep 8 krijgen breder gekeken, dan alleen naar het Cito-leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets (in groep 8). Begin groep 8 wordt de NIO (capaciteitenonderzoek) afgenomen. Daarnaast wordt gekeken naar de observaties van de leerkrachten in de groepen 6, 7 en 8 en de inzet en werkhouding van de leerling in de klas.

Op basis van onze visie zoeken we continu een balans tussen cognitieve prestaties en brede vorming. Wij zijn van mening dat we onze leerlingen op deze wijze goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs én op de maatschappij.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Samen

De basis van ons pedagogisch handelen zijn de uitgangspunten van de 'Vreedzame School' waarin wij zelfstandigheid, samenwerking, weerbaarheid, zelfredzaamheid, creativiteit en kritisch denken stimuleren. Ieder kind is in al zijn facetten verschillend.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten toch incidenten plaatsvinden, wordt dit vastgelegd in de incidentregistratie op intranet. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling 'De Vreedzame school'. De mediators, die opgeleid worden volgens de principes van de Vreedzame School, zijn op het plein het eerste aanspreekpunt bij kleine conflicten. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Pestgedrag wordt signaleerd en besproken aan de hand van de stappen in het beleidsplan sociale veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met het programma van de "Vreedzame school" zie : <http://www.vreedzameschool.nl/>

Wij voeren zeer regelmatig "coachgesprekken" over ontwikkeling en welzijn.

Wij meten regelmatig de tevredenheid en het welzijn bij kinderen en gebruiken daarbij (o.a.) Sociaal Emotioneel Functioneren van CITO.

6 Schooltijden en opvang

Ons schoolgebouw delen wij met DAK-kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school. Daarnaast kunnen kinderen ook gebruik maken van Zo-Unlimited aan de 2e Sweelinkstraat.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en Sporttalent. De financiële bijdrage van de ouders hiervoor is €150,- per jaar.

Na schooltijd gaan de kinderen zowel naar DAK als naar Zo kinderopvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak kinderopvang](#) en [Zo kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Sporttalent](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons schoolgebouw delen wij met DAK kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school mits zijn langer dan een half jaar voor aanmelding minimaal 2 dagen opvang genieten. Voor de tussenschoolse opvang betalen ouders €150,- per jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag + Prinsjesdag	15 september 2025	16 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	15 januari 2026	15 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	20 maart 2026	20 maart 2026
Goede Vrijdag + Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	16 juni 2026	16 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?