



## Ondersteuningsaanbod Nutsschool M.M. Boldingh

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

### 1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

### 2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

### 3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

#### 4. Ondersteuningsaanbod van de school

##### Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar) twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden per schooljaar besproken tijdens de vier leerling- en drie groepsbesprekingen.
- Voor een klein aantal leerlingen wordt preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

Wij stellen onszelf steeds als doel om een leer- en leefklimaat te creëren waarin de leerling zich veilig en zelfverantwoordelijk voelt en uitgedaagd wordt. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden, waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met individuele verschillen.

##### In de school

- De leerkracht differentieert in de klas in het onderwijsaanbod op drie niveaus: basis, ondersteuning en verrijking. Een aantal leerlingen heeft op sommige vakgebieden uitdagend werk. De leerkracht signaleert de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dan vindt overleg plaats met de intern begeleider;
- Aanpassingen in het onderwijs worden in samenspraak met de leerkracht en zo nodig de intern begeleider opgesteld;
- De eigen leerkracht ondersteunt, in samenwerking met de onderwijsassistent/RT-er, de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften gebeurt dit binnen of buiten de klas;
- Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, is voor rekenen in de klas verrijkingsmateriaal;
- Het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen, die meer nodig hebben dan de extra uitdaging, wordt buiten de klas begeleid door de RT-er of de HB-coördinator;
- Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij Rots & Watertraining aan, die wordt gegeven door hiervoor opgeleide leerkrachten. Zij bieden jaarlijks acht lessen aan voor de leerlingen van de groepen 2, 3, 5 en 8.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op onze school staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. We bieden leerlingenzorg (zorgverbreding) aan in de vorm van pedagogische en didactische ondersteuning, afgestemd op de individuele behoeften van onze leerlingen. Of een leerling nu tijdelijk extra hulp nodig heeft of juist meer uitdaging aankan: wij zorgen voor een passend aanbod. Dit kan variëren van extra instructie tot het werken met een verrijkingsprogramma op eigen niveau.

De leerlingenzorg is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. Onze leerkrachten spelen hierin een sleutelrol. Zij creëren een veilig en positief leerklimaat, hebben hoge maar realistische verwachtingen, en stimuleren zelfstandigheid én samenwerking in de klas. Daarbij werken we volgens de uitgangspunten van De Vreedzame School en onze kernwaarden: **verbinding, ontwikkeling en creativiteit**.

Concreet betekent dit dat wij:

- werken met gedifferentieerde instructie en het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI);
- gebruikmaken van Snappet, methodegebonden toetsen en de toetsen van Cito Leerling in Beeld om leerresultaten te analyseren en het onderwijsaanbod daarop aan te passen;
- leerlingen begeleiden met coachgesprekken en stimuleren tot zelfstandig en coöperatief leren;
- bewegend leren en coöperatieve werkvormen inzetten om leren actief en afwisselend te maken;
- een weektaak gebruiken, waarbij leerlingen leren plannen en zelfstandig werken;
- werken met kwaliteitskaarten voor rekenen, tekstbegrip, spelling en technisch lezen (groep 3 t/m 8);
- extra ondersteuning en begeleiding bieden aan leerlingen die dat nodig hebben;
- meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdagen met verrijkingsopdrachten.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig en bepaalt op basis van observaties en toetsgegevens wat een leerling nodig heeft. Samen met de intern begeleider en collega's wordt het onderwijs waar nodig bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze school.

### Het plaatsen van leerlingen

Wij willen onze leerlingen goed kunnen ondersteunen bij hun onderwijsbehoeften. Hiervoor is het belangrijk dat wij hiervan een goed beeld krijgen. De school heeft onderzoekplicht en ouders hebben informatieplicht. Wij kunnen alleen onderzoeken of wij een leerling op onze school kunnen plaatsen als wij alle informatie van ouders, peuterspeelzaal en (indien betrokken) hulporganisaties ontvangen. Indien ouders weigeren noodzakelijke informatie te verstrekken, kunnen wij de leerling niet toelaten. Als we de onderwijs- en zorgbehoeften van een aangemelde leerling hebben vastgesteld, bekijken we op de volgende niveaus of we deze leerling kunnen plaatsen:

1. *De groep waarin de leerling geplaatst wordt:*  
De komst van zorgleerlingen moet niet ten koste gaan van het onderwijs aan de andere leerlingen. Dit punt gaat zwaarder wegen als er meerdere zorgleerlingen in een groep zouden komen. Een nieuwe leerling kan pas definitief worden aangenomen wanneer school aan de ondersteuningsbehoefte(n) binnen de groep kan voldoen. Het kind mag geen gevaar vormen voor zichzelf, anderen en de omgeving, zowel fysiek als sociaal emotioneel;
2. *De leerkrachten die de leerling gaan begeleiden:*  
Er moet worden bepaald of onze leerkrachten in staat zijn om de leerling de vereiste zorg en aandacht te kunnen geven. Eén-op-één begeleiding kunnen wij niet bieden. Kinderen moeten volledig zindelijk zijn bij binnenkomst;
3. *Het schoolgebouw en de schoolomgeving:*  
Wanneer ouders een zorgleerling willen aanmelden, zal een gesprek over de mogelijkheden plaatsvinden. Gelet op het specifieke karakter van elke beperking zal een verzoek met zorgvuldigheid worden beoordeeld.

Bij plaatsing ondertekenen school en ouders een schriftelijke overeenkomst waarin de afspraken vermeld staan. Zo spoedig mogelijk na plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld. Vervolgens is er regelmatig contact over de vorderingen en ontwikkelingen van het kind. Wij kunnen leerlingen op één leergebied een eigen leerlijn bieden. Zodra de leerling twee of meer eigen leerlijnen moet volgen, komen we in zorgniveau 3. Hierin bespreken we de vervolgstappen waarbij een arrangement of plaatsing op S(B)O wordt onderzocht. Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontwikkeling kan bieden is de zorggrens bereikt.

Dit doet zich voor als:

- De leerling zich niet of onvoldoende verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt. Dit na inzet van interne en externe interventies;
- Het arrangement op onze school niet meer toereikend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen;
- Het welbevinden/veiligheid van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of het team in gevaar komt;
- De leerling door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.

### Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

#### Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij streven ernaar om ieder kind de best mogelijke ondersteuning te bieden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Onze ambitie is om nog beter aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarom blijven we investeren in de deskundigheid van ons team, het versterken van planmatig werken en het verfijnen van onze didactische aanpak.

We willen de leerling nog actiever betrekken bij het eigen leerproces, onder andere door nog beter gebruik te maken van de coachgesprekken, eigenaarschap en het gebruik van leerdoelen zichtbaar te maken. Daarnaast werken we aan het verder ontwikkelen van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en het versterken van de preventieve aanpak in de klas.

Met als doel: een school waar elk kind zich gezien, begrepen en uitgedaagd voelt.

#### 4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen	Ja	Twee opgeleide taal/leesspecialisten en een opgeleide leescoördinator
Rekenen en wiskunde	Ja	Twee leerkrachten volgen de opleiding tot rekenspecialist
Gedrag	Ja	Gedragsspecialist (orthopedagoog)
Jonge kind	Ja	Opgeleide specialist jonge kind
(Hoog)begaafdheid	Ja	Eén opgeleide HB-coördinator
Moeilijk leren	Ja	Intern Begeleider
Motoriek	Ja	Gymleerkracht
Meertaligheid en NT2	Nee	
Anders, namelijk:	Ja	Faalangst en Opgeleide Rots & Watertrainers

#### 4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Binnen onze school wordt de ontwikkeling van kinderen vanaf vier jaar periodiek geobserveerd door middel van het observatieprogramma Mijn Kleutergroep.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Bij onvoldoende scores op de Cito Leerling in Beeld Rekenen & Wiskunde krijgen de leerlingen, naast verlengde instructie in de klas, RT.

Aanbod extra uitdaging	Het werk voor plusleerlingen wordt zoveel mogelijk in de klas zelf gegeven. Leerlingen die naast het extra werk/opdrachten in de klas meer nodig hebben op bv de executieve vaardigheden, de leerkuil in durven gaan, faalangstig zijn krijgen één of meerdere periodes RT. Er wordt per kind een handlingsplan opgesteld. Binnen de RT wordt o.a. gewerkt met La Luna, projecten en de Leerkuil.
Aanbod versterken van de motoriek	Er is geen aanbod vanuit de school.
Aanbod dyslexie	Vanuit de observatie in groep 2 worden er kinderen geselecteerd om deel te nemen aan de 'Voorschotbenadering', waarbij leerlingen worden ondersteund worden bij beginnende geletterdheid en het leren lezen. Vanuit de methodegebondentoetsen in oktober/november in groep 3 worden er kinderen geselecteerd om deel te nemen aan 'Connect Klank en Letters'. Vanaf de afname van de DMT en Cito Leerling in Beeld Spelling M3 worden leerlingen twee keer per schooljaar gescreend op uitval bij het technisch lezen en/of spellen. Bij onvoldoende scores krijgen ze, naast verlengde instructie in de klas, RT.
Aanbod meertaligheid	Niet aanwezig binnen de school.
Anders, namelijk...	

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	De Vreedzame School en Training Rots & Water (groepen 2, 3, 5 en 8 en zo nodig in kleine groepjes)
Preventief signaleren op sociaalemotionele ontwikkeling en gedrag	De Vreedzame School
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	De Vreedzame School en Training Rots & Water (groepen 2, 3, 5 en 8 en zo nodig in kleine groepjes)
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	De Vreedzame School en Training Rots & Water (groepen 2, 3, 5 en 8 en zo nodig in kleine groepjes)
Anders, namelijk...	

#### 4.3 Netwerkpartners van de school

<i>We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:</i>	
Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Nee, zo nodig op aanvraag
Speciaal Onderwijs	Nee, zo nodig op aanvraag
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja

Logopedie	Nee
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Ja
Anders, namelijk Bazalt Groep en Buro Leerlingenhulp	Ja

#### 4.4 Het schoolgebouw

*Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.*

<input type="checkbox"/>	Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rolstoelvriendelijk	Ja	<input type="checkbox"/>
	Invalidetoilet	Ja	
	Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
	Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
	Gespreksruimte	Ja	
	Therapieruimte	Nee	
	Verzorgingsruimte	Nee	
	Time out ruimte	Nee: in overleg	
	Lift	Ja	
	Anders, namelijk...	Nee	