



Schoolgids 2020-2021



Nutsschool M.M.Boldingh



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wij verwijzen u ook graag naar onze [website](#) waar alle actuele informatie te vinden is en waar wij nog wat dieper op bepaalde zaken ingaan. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van de Boldingh.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nutsschool M.M.Boldingh

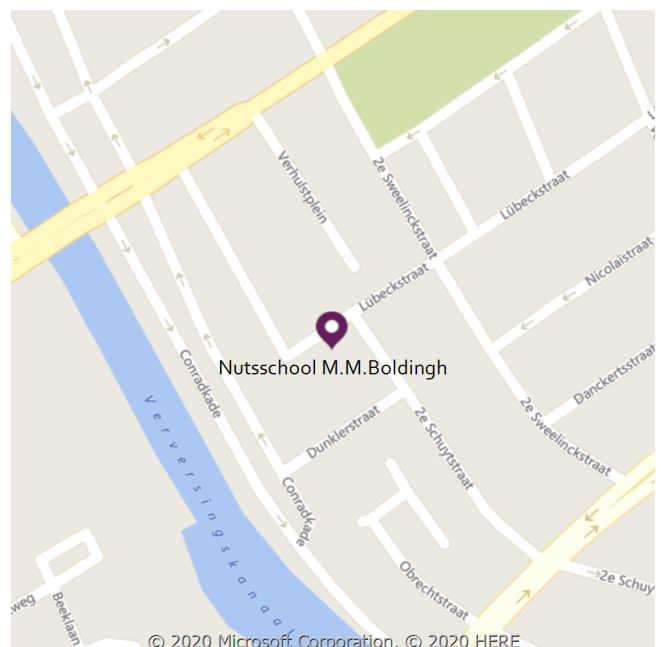
Verhulstplein 21

2517SC Den Haag

☎ 0703450422

🌐 <http://www.nutsschoolboldingh.nl>

✉ info@nutsschoolboldingh.nl



Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 81

Aantal leerlingen: 34.979

 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Priscilla Ammerlaan	pammerlaan@nutsschoolboldingh.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

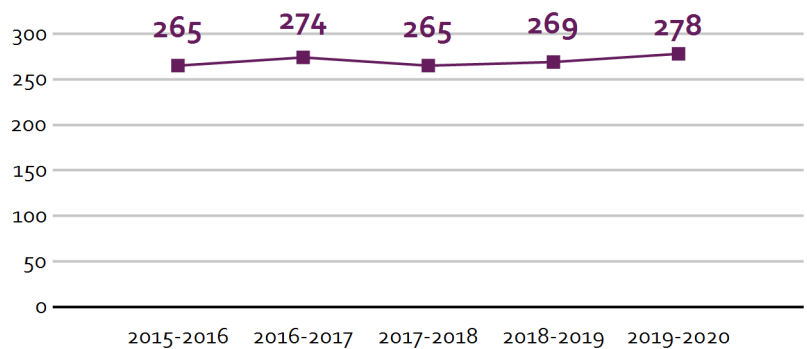
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

278

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In schooljaar 2020-2021 telt onze school 10 groepen:

- 3 kleutergroepen 1/2.
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- 2 groepen 7
- groep 8

Onze groepen zijn in principe niet groter dan 30 leerlingen met als uitgangspunt 28 leerlingen bij de kleuters.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

gepersonaliseerd leren

vertrouwen

samenwerking

vreedzaam

brede vorming

Missie en visie

De Boldingh: "Waar loslaten, vasthouden is".

Ons streven is dat kinderen zich als zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van een goede communicatie tussen school, ouders en kind. Wij richten ons op preventie. Door kinderen te ondersteunen en te stimuleren in hun onderwijsbehoefte, werken we aan hun vertrouwen. De coachgesprekken zijn de basis voor het gepersonaliseerd leren. We stimuleren de samenwerking tussen kinderen, maar doen ook een appel op hun zelfstandigheid. Onze leerlingenzorg is zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de school of klas en richt zich op de leerling die zowel meer uitdaging nodig heeft als op de leerling die specifiek begeleid moet worden. Wij werken samen met de kinderopvang en zijn in ontwikkeling als kindcentrum.

De basis van ons handelen zijn de uitgangspunten van de Vreedzame School. Door een cultuur te creëren van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, kinderen en leerkrachten voelen kinderen en ouders zich betrokken bij de school. Hierin neemt ook burgerschapsvorming een belangrijke plaats in. Het veiligheidsgevoel is aantoonbaar hoog.

Gymnastiek wordt door een vakleerkracht gegeven. Daarnaast bieden wij op school de expressievakken zoals beeldende vorming, expressie, muziek, drama techniek en dans aan. Hiervoor huren wij expertise in of de kinderen gaan naar een culturele instelling. Dit stimuleert de brede ontwikkeling optimaal.

Prioriteiten

De ambities en strategische beleidsdoelen [Koers Lucas Onderwijs](#) zijn richtinggevend voor de grote doelen van onze school. Voor de komende vier jaar hebben we de drie volgende (grote) thema's vastgesteld. Deze thema's zijn de pijlers van onze school. Binnen deze thema's hebben we een aantal ontwikkelpunten benoemd. Zogenaamde acties waar we de komende vier jaar mee aan de slag willen. De rode draad die door deze drie pijlers loopt, is het begrip samenwerking. Samenwerking met de

partners in ons integraal kindcentrum, samenwerking met de ouders en samenwerking met de omgeving.

1. Gepersonaliseerd leren:

Gepersonaliseerd leren is het afstemmen van didactiek, pedagogiek, curriculum en de leeromgeving, voor leerlingen en door leerlingen, om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities." – Hargreaves Oftewel: er wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt zo veel mogelijk op individueel niveau afgestemd. Het is daarbij niet alleen individueel, want dan kom je op geïndividualiseerd leren. Gepersonaliseerd leren koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken. De volgende acties worden ingezet om het gepersonaliseerd leren (verder) vorm te geven:

- Inzet Snappet, keuze maken doelen of methode Planmatig werken
- Aangepast rapport Invoeren portfolio Social Schools
- Coachgesprekken
- Aangepaste weektaak
- Onderzoekend en Ontwerpend leren
- Inzet expertise team
- Differentiëren Verrijken aanbod hoogbegaafde leerlingen

2. Aandacht voor de brede ontwikkeling:

Wij willen de brede ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Dat betekent dat wij naast aandacht voor de cognitieve vorming ook inzetten op de creatieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Door leren te verbinden met diverse expressievakken willen wij onze leerlingen helpen bij de ontplooiing van vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving. Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen. Daarom zorgen wij voor een breed en afwisselend onderwijsaanbod waarbij onze leerlingen gestimuleerd worden om te ontdekken waar hun unieke talenten liggen en hoe zij die het beste kunnen benutten. De volgende acties worden ingezet om de aandacht voor de brede ontwikkeling (verder) vorm te geven:

- Talentontwikkeling vanuit de coachgesprekken
- Digitalisering doorgaande leerlijn + inzet programmeren
- Kunst en cultuur
- Bewegend leren
- Klas doorbrekend werken
- Samenwerking omgeving
- Thematisch werken
- IKC ontwikkeling

3 . Vreedzame School:

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Voor onze school is de

Vreedzame school meer dan een programma. Alle communicatie tussen school, ouders en kind vindt plaats vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame school.

1. We hebben oog en oor voor elkaar
2. We zijn vriendelijk
3. We zijn open en eerlijk
4. we accepteren elkaar

De volgende acties worden ingezet om de aandacht om de ontwikkeling van de Vreedzame school (verder) vorm te geven:

- Rots & Water heeft een vaste plek in het aanbod
- Methode Vreedzaam vernieuwen en onderhouden
- Nieuwe leerkrachten scholen op Vreedzaam
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten aangaande de sociale competenties
- Samenwerking en IKC ontwikkeling

Identiteit

Het Nutsonderwijs kent een traditie van onafhankelijkheid: neutraal bijzonder. De M.M.Boldingh geeft algemeen onderwijs, dat niet gebonden is aan een kerkelijke of politieke overtuiging. Ieder kind is welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Alle leerlingen krijgen structureel twee keer per week gymles van de vakleerkracht. Daarnaast bieden wij op school, binnen een thema, de expressievakken zoals beeldende vorming, expressie, muziek en dans. Komend schooljaar krijgen de leerlingen de volgende vaklessen:

Groep 1 t/m 4: gym, schrijfdans, muziek.

Groep 5 t/m 8: gym, wetenschap & techniek, handvaardigheid, drama

Vanaf groep 1 wordt er wekelijks Engelse les gegeven

Alle groepen krijgen gedurende hun schoolloopbaan [Rots & Water](#) aangeboden van een vakleerkracht.

Binnen het team is veel specifieke expertise aanwezig t.a.v. de hoofdvakken, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming en hoogbegaafdheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen afwezig zijn door:

- Ziekte

Bij ziekte van een leerkracht zorgt de directie voor vervanging. Wanneer de directie echt geen vervanger kan vinden, wordt de groep naar huis gestuurd. De kinderen krijgen in dat geval werk via Snappet en/of Social schools en worden (waar mogelijk) digitaal begeleid

- Verlof

Het kan gebeuren dat een leerkracht voor bepaalde zaken verlof krijgt, bijvoorbeeld voor nascholing of een bruiloft. Ook in deze gevallen zorgt de directie voor vervanging.

- Nascholing

Dit is ruim van te voren bekend. In alle gevallen zal voor vervanging gezorgd worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Klassenleiding taal/rekenen/expressie/s pel	15 u 55 min	15 u 55 min
Ontluikende geletterdheid	2 uur	2 uur
Ontluikende gecijferdheid	1 uur	1 uur
Vorbereidend schrijven	45 min	45 min
Engels	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/burgersch ap	1 uur	1 uur
Muziek	30 min	30 min
Spel en bewegen	2 u 25 min	2 u 25 min
Lichamelijke oefening	1 u 25 min	1 u 25 min

'Spel is de meest wezenlijke vorm van bezig zijn van het zich veilig voelende kind in een wereld die nog van alles kan blijken te zijn'. Deze uitspraak van pedagoog Langeveld geldt in onze ogen nog steeds. De kleuters krijgen veel gelegenheid om te spelen, zowel buiten op het schoolplein als binnen in het lokaal. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het spelen en het wennen aan het naar school gaan. De vijf-en

zesjarigen spelen ook nog dagelijks, maar worden daarnaast voorbereid op de leer- en vormingsgebieden van groep 3. De basis van alle activiteiten worden gevormd door:

- Kleuterplein;
- Schrijfdansen "schrijven zonder pen" voor de motorische ontwikkeling;
- De Vreedzame School voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlijn Engels
- Voorbereidend rekenen

De kleutergroepen werken en spelen aan de hand van thema's of onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld. In deze groepen wordt spelenderwijs gewerkt aan:

- Lichamelijke ontwikkeling;
- Zintuiglijke ontwikkeling;
- Taal- en rekenontwikkeling;
- Muzikale ontwikkeling;
- Expressieve ontwikkeling;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Cognitieve ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 2 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Burgerschapsvorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Eigenaarschap is een voorwaarde voor het creëren van een hoge betrokkenheid. Een leerling wordt gemotiveerd als lessen betekenisvol zijn en het betrokken wordt in het formuleren van de eigen doelen. De leerling zal dan beter in staat zijn om te reflecteren op het eigen leerproces. Om dit vorm te geven

zijn we begonnen met het voeren van coachgesprekken met leerlingen. Tweewekelijks voeren leerkrachten een individueel coachgesprek met iedere leerling (groep 3 t/m 8). Daarnaast worden samen met ouder en leerling een aantal keer per jaar ontwikkelingsgesprekken gevoerd.

Onze school draagt, naast de cognitieve ontwikkeling, bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden leerlingen:

- Een gestructureerd en goed doordacht onderwijsaanbod.
- Professionele begeleiding.
- Een uitdagende leeromgeving.
- Een sociale omgeving waar het fijn is om samen te leren en waar leerlingen trots zijn op zichzelf.

We leven in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer voldoende. Er zijn vaardigheden, die leerlingen nodig hebben om hun plek in te nemen in de maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgaan met media en informatie, zijn hier voorbeelden van. Om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij helpen we ze om een aantal vaardigheden te verwerven. Te denken valt aan: probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken, samenwerking en vaardigheid in ICT.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van iedere leerling gebruiken wij, voor de instructie en verwerking van de lesstof, sinds januari 2019 Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat iedere leerling uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen werken aan leerdoelen van kernvakken, die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft hierdoor beter zicht op het niveau van de leerling. De voordelen van Snappet zijn:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht in de leervoorgang van de klas en individuele leerlingen.
- Meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.
- Meer doelgericht / opbrengst gericht werken.
- Doordat Snappet de opgaven richt op de einddoelen staat niet meer de methode centraal maar het eindresultaat.

Op onze school heeft de Rots & Watertraining een vaste plek in ons aanbod. Deze training is bedoeld om de communicatie- en de sociale vaardigheden en het welzijn van onze leerlingen te vergroten. Wij vinden het van groot belang om talenten van onze leerlingen te signaleren en te ondersteunen. Hiermee vergroten wij het welbevinden. Het is onze ambitie om leerlingen een breed aanbod van verschillende activiteiten te bieden. Om dit te bewerkstelligen, zijn we bezig met een aantal pilots zoals workshops, thematisch en groepsdoorbrekend werken.

Onze school beschikt over een Plusklas. Deze groep is bedoeld voor onze Plusleerlingen, die meer uitdaging nodig hebben dan in de groep kan worden gegeven. In de Plusklas wordt onderwijs gegeven, dat aansluit bij de manier waarop deze leerlingen denken en leren. Met de ontwikkeling van het gepersonaliseerd leren, krijgen de leerlingen in de groep meer aanbod op hun eigen niveau



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

In ons nieuwe gebouw hebben we de beschikking over prachtige ruimtes waarin gesport en gewerkt kan worden. We gebruiken voor de gymlessen een grote gymzaal met de nieuwste sportmaterialen. Daarnaast beschikken we over een speellokaal waarin de kleuters vrij kunnen bewegen en waarin we lessen dans, motorische ontwikkeling en Rots & Water kunnen geven.

De naschoolse opvang gebruikt drie ruimtes in onze school na 15.00 uur. Tot die tijd hebben wij de beschikking over deze ruimtes waarin lessen beeldende vorming, Schrijfdans, of zelfs koken kunnen worden gegeven.

Alle lokalen grenzen (per verdieping) aan een leerplein waarop gespeeld en gewerkt kan worden.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Gezien de populatie van de school is voorschoolse educatie niet nodig; de leerlingen komen "taalrijk" op school.

De kleuters die zijn aangemeld, wennen regelmatig voordat ze vier jaar worden. Wanneer kinderen van Onno Dak komen, is er sprake van een "warme" overdracht. De leidsters van het kinderdagverblijf dragen de kinderen mondeling over aan de leerkrachten van de basisschool.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij zijn gericht op de individuele (zorg)behoeften van de leerlingen. Daarnaast realiseren wij ons ook dat een en ander sterk gekaderd zal moeten zijn om een realistische onderwijssituatie te creëren. De school en haar team kent hechte samenwerkingsvormen met partners, die vanuit een behoefte ten aanzien van zorg, ondersteuning en/of reflectie (zijn) ontstaan. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen wordt telkens op individuele basis gekeken of de benodigde zorg door de school geleverd kan worden. Het advies van de school ten aanzien van de mogelijkheden tot plaatsing is daarbij leidend. Wij stellen hierbij grenzen wanneer de veiligheid van de betreffende leerling of zijn/haar omgeving in het geding is. Tevens kijken wij naar de mogelijkheden van groei. Wanneer wij, in overleg met ouders, constateren dat een leerling cognitief en/of emotioneel stagneert in zijn ontwikkeling, zullen wij hulp inroepen van het samenwerkingsverband en/of andere externe partners. In een uitzonderlijk geval kan het zijn dat wij het advies geven tot plaatsing op het s(b)o.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	6
 Rekenspecialist	2
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	2
 Specialist jonge kind	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij geloven heilig in het creëren van een positief schoolklimaat gebaseerd op preventie o.b.v. het programma "De Vreedzame School".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij voeren kind-gesprekken, hebben een leerling raad en onderzoeken regelmatig de mate van veiligheid d.m.v. leerling tevredenheidsonderzoeken

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Birza. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via ebirza@nutsschoolboldingh.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Birza. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ebirza@nutsschoolboldingh.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Boldingh is een school met grote betrokkenheid van het team en ouders. Wij waarderen de inzet van ouders zeer en hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met elkaar. We stellen het dan ook zeer op prijs als u de weg weet te vinden naar school wanneer er vragen, onduidelijkheden of juist leuke ideeën zijn. Samen willen we de kinderen een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij verwachten van ouders, dat zij contact met ons zoeken wanneer er zaken zijn die de voortgang van het onderwijsleerproces kunnen beïnvloeden. Zo kunnen huiselijke omstandigheden of door ouders geconstateerde onderlinge (verstoorde) verhoudingen tussen uw kind en medeleerlingen of tussen uw kind en de leerkracht(en) een mogelijke aanleiding vormen om contact op te nemen met de leerkracht of in tweede instantie de directie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze, meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas. Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind (eren) beter ondersteunen in het leerproces.

De leraar plaatst een bericht in de app. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? Bekijk het [filmpje](#). De omgeving van Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Klachtenregeling

Wij voeren een laagdrempelig klachtenbeleid. Dat betekent dat een klacht gemakkelijk moet kunnen worden ingediend. In eerste instantie wordt daarom ook de mogelijkheid geboden om een klacht mondeling af te handelen. Wanneer u een klacht heeft, volgt u onderstaande procedure:

- U gaat met uw klacht naar de betreffende persoon en maakt hiervoor een afspraak.
- Is de klacht niet naar tevredenheid behandeld, dan maakt u een afspraak met de directeur van de school.
- Mocht dit ook niet het gewenste resultaat opleveren, neemt u contact op met het schoolbestuur: [Lucasonderwijs](#)
- Lost bovenstaande aanpak uw problemen niet voldoende op, gaat de officiële klachtenregeling in

werking. Het geeft u wettelijk de mogelijkheid om een uitspraak te vragen aan een onafhankelijke commissie: [Stichting Onderwijsgeschillen](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vragenlijst
- Contactouders

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om te helpen op school, zoals bij het voorlezen, de bibliotheek, de computer, bij de Engelse les en in de groep. Bij festiviteiten en sportactiviteiten wordt hulp van ouders altijd bijzonder op prijs gesteld. Hulp van ouders, op welke wijze en bij welke activiteit dan ook, gebeurt altijd onder de verantwoording van leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 300,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele uitstapjes
- Diverse vakdocenten
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Bijdrage voor het overblijven;
- Werkweekgroep 8. Deze bijdrage is € 120
- Betalingen voor naschoolse activiteiten indien uw kind geen gebruik maakt van "Onnodak".

De ouderbijdrage is als volgt samengesteld:

Uitgangspunt is het gezamenlijk bruto jaarinkomen.

tot € 30.000.....€250,00

van € 30.000 tot 70.000.....€325,00

boven € 70.000.....€400,00

Voor alle bijdragen geldt dat voor tweede en volgende kinderen automatisch een korting van € 75,00 (per kind) wordt gegeven. Indien uw kind een deel van het schooljaar een Nutsschool bezoekt, dan betaalt u slechts voor dat deel.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Alle leerlingen van Lucas Onderwijs zijn collectief verzekerd tijdens schooltijd en onderweg van en naar school. Polisvoorwaarden met vermelding van de verzekerde bedragen liggen ter inzage op school. Met nadruk wijzen wij u erop dat wij ervan uitgaan dat u een W.A. verzekering voor uw gezin heeft afgesloten. Voor een zeer gering bedrag kunt u zich hoge bedragen voor wettelijke aansprakelijkheid voor schade door uw kind veroorzaakt besparen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek of verhinderd is om naar school te komen, dient u dit voor 8.15 uur per telefoon of via de app van social schools, door te geven aan school. Afspraken met dokter en dergelijke graag via de app melden. Wij gaan ervan uit dat u deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd maakt. Indien er sprake mocht zijn van een langere periode van verzuim, wilt u dit dan tijdig laten weten, zodat de leerkracht actie kan ondernemen voor een goede zorg vanuit school.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Het verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk bij de directeur van de school worden aangevraagd. Bij de administratie zijn formulieren verkrijgbaar waarop het verlof aangevraagd kan worden (of u kunt de formulieren downloaden van onze site).

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig door middel van gemaakt werk, opdrachten, observaties en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observaties worden digitaal geadministreerd in ons leerlingvolgsysteem. Ook worden observatielijsten en controlelijsten gebruikt. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten is opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Voor de kleuters hanteren wij het volgsysteem "Bosos". Bosos is een observatiesysteem waarbij 5 ontwikkelingsgebieden regelmatig worden gevolgd.

Dit zijn:· Taal· Rekenen· Motoriek· Geheugen· Sociale vaardigheid.

Vanaf groep 3 worden de volgende landelijke toetsen twee keer per jaar afgenomen (in groep 8 maar 1x):

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen (vanaf E3)
- Rekenen
- Spelling

Na iedere toetsperiode bespreekt de groepsleerkracht de groepsresultaten met de intern begeleider. Van alle resultaten worden dataoverzichten en trendanalyses gemaakt om te beoordelen of wij onze doelen halen en waar er aanpassingen gewenst zijn. Dit doen we met het hele team. De internbegeleider bespreekt maandelijks de vorderingen van de leerlingen met de groepsleerkracht.

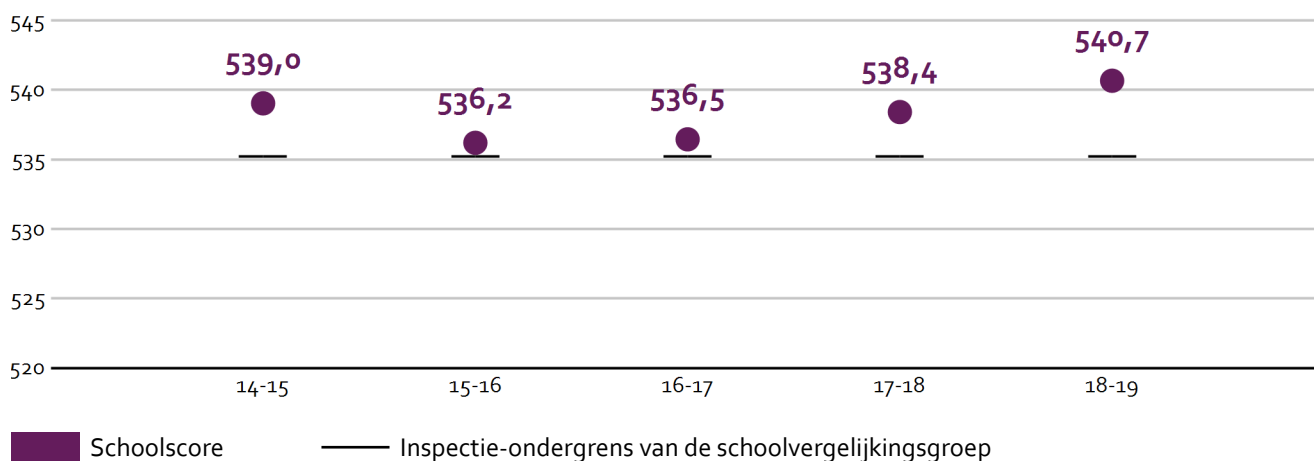
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In groep 7 wordt het uitstroom perspectief gegeven naar aanleiding van de resultaten die de leerling tot dan toe heeft behaald. In groep 8 volgt het voorlopig en definitieve advies. Dit advies wordt tot stand door overleg tussen de leerkracht(en) van groep 7, de leerkracht(en) van groep 8, de directeur en de IB-er. Doordat wij al jaren bezig zijn met "opbrengst gericht werken" binnen een goed georganiseerde zorgstructuur o.b.v. onderwijsbehoefte, voldoen de resultaten van de eindtoets aan onze verwachtingen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Gemiddeld 75% van de leerlingen stroomt uit naar HAVO en VWO en 25 % naar vormen van het VMBO. De uitstroom is overeenkomstig de resultaten van de eindtoets. Het advies komt tot stand op basis van een protocol, waarin wij met de ouders de criteria en afspraken hebben vastgelegd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	15,8%
havo / vwo	15,8%
vwo	52,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Oog en oor voor elkaar

Samenwerking

Vreedzaam

Wij vinden het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen, mogen zijn zoals ze zijn, hun talenten kunnen ontwikkelen en leren van en met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met het programma van de "Vreedzame school" zie : <http://www.vreedzameschool.nl/>

Wij voeren zeer regelmatig "coachgesprekken" over ontwikkeling en welzijn.

Wij meten regelmatig de tevredenheid en het welzijn bij kinderen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hier over in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren. Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen in ons schoolplan) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

6 Schooltijden en opvang

Ons nieuwe schoolgebouw delen wij met DAK-kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school. Daarnaast kunnen kinderen ook gebruik maken van Zo-Unlimited aan de 2e Sweelinkstraat.

Medewerkers van Zo-Unlimited participeren als professionals bij de tussenschoolse opvang. Bij de tussenschoolse opvang zijn ook ouders en vrijwilligers betrokken, die samen met de professionals en leerkrachten de kinderen in de lunchpauze begeleiden.

Na schooltijd gaan de kinderen zowel naar DAK als naar Zo kinderopvang.

We bieden een uitgebreid pakket aan met naschoolse activiteiten i.s.m. Onno DAK

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak kinderopvang](#) en [Zo kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Professionals , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak kinderopvang](#) en [Zo Unlimited](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons nieuwe schoolgebouw delen wij met DAK kinderopvang. Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

