

Schoolplan 2019-2023

Nutsbasisschool M.M. Boldingh
Den Haag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 De missie van de school	9
6 Onze parels	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Ons onderwijskundig beleid	14
9 Ons personeelsbeleid	21
10 Organisatie en beleid	23
11 Ons financiële beleid	26
12 Onze kwaliteitszorg	27
13 Aandachtspunten 2019-2023	28
14 Meerjarenplanning 2019-2020	30
15 Meerjarenplanning 2020-2021	32
16 Meerjarenplanning 2021-2022	34
17 Meerjarenplanning 2022-2023	35
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Lucas Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast de ontwikkeling van ons onderwijs focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is geschreven door de directeur en Intern begeleider van de school met input van team, ouders en kinderen. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, ouders en kinderen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Adres + nr.:	Safierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070 - 300 11 00
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl (http://www.lucasonderwijs.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Nutsschool M.M. Boldingh
Directeur:	Priscilla Ammerlaan
Adres + nr.:	Verhulstplein 21
Postcode + plaats:	2517SC Den Haag
Telefoonnummer:	070-3450422
E-mail adres:	info@ nutsschoolboldingh.nl (http://www.nutsschoolboldingh.nl)
Website adres:	www.nutsschoolboldingh.nl

De Nutsschool M.M. Boldingh had op 1 oktober 2018 267 leerlingen ingeschreven. De laatste vier jaar is er een stabiele trend in leerlingaantal. Het gemiddelde leerlingaantal is sindsdien 267,5. De komende jaren zullen we twee groepen krimpen. Het streven is om een éénstroom school te worden. Het is ook niet onze ambitie om groter te worden. We staan goed bekend en ouders kiezen de school voornamelijk voor het brede aanbod van onderwijs, mond-op-mondreclame van ouders en de werkwijze van de Vreedzame school.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Professioneel team Open communicatie Woorden en daden Goede sfeer Nieuwbouw, leerpleinen, extra ruimtes Vreedzame School Aandacht voor sociale vorming Financieel gezond Vooruitstrevend Samenwerken met omgeving kind Pedagogisch klimaat Gepersonaliseerd werken d.m.v. doelgericht werken en coachgesprekken Culturele uitstapjes Aandacht voor burgerschap Sportieve school	Te weinig procesgericht (onderzoekend vermogen, creatief denken, ontwikkelen executieve functies) Eenzijdige populatie Beperkte structurele aandacht voor digitalisering en techniek Klassikaal onderwijs Nog te weinig eigenaarschap van de leerlingen Huidige stand van zaken IKC-ontwikkeling Niveau en aanbod Engels Drie verdiepingen zorgt voor weinig ontmoeting tussen de bouwen Te weinig buitenlessen Het team wil te veel en te snel

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gepersonaliseerd leren	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Gefaseerd en onder deskundige begeleiding ontwikkelen</i>			
Werken op Chromebooks	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goede balans en afspraken mbt afwisslen bewegen en werken op Chromebooks</i>			
Weinig rijke leeromgeving rondom school	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoeken wat wel mogelijk is in de omgeving</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>studenten binden, inzet ouders met bevoegdheid, inzet parttimers</i>			
Werkdruk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>onderwijsassistenten inzetten, snappet, workshops, kleuters extra vrij</i>		Kosten: 65K	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp twee groepen	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>bezuiniging in personele bezetting</i>			
Door de drie verdiepingen komen de collega's van de diverse bouwen elkaar niet spontaan tegen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>ontmoetingsmomenten organiseren</i>			
groepsgrootte als gevolg van Lumpsum	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>maximaal 30 lln per groep, inzet onderwijsassistent</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verhouding inkomsten Lumpsum ten opzichte van uitgaven personeelskosten	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>gesprek bestuur, enige tijd hogere kosten accepteren</i>		Kosten: €100.000	
Krimp twee groepen	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>bezuiniging in personeelskosten</i>			
Bezuiniging personeel	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>bezuiniging vakdocenten</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Resultaatgericht door Cito en druk van overheid en verwachtingen ouders	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Eigen leerlijn van het kind volgen en minder op toetsresultaten</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Missie van Nutsschool MM Boldingh

"Waar loslaten, vasthouden is"

Onze school is een bijzonder neutrale basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (gepersonaliseerd leren). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). We doen een beroep op het eigenaarschap van kinderen. Door een actieve samenwerking tussen leerling, school, ouders en opvang worden de kinderen in een veilige en stimulerende omgeving gemotiveerd om zich op eigen niveau te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het kind zijn/haar talenten en beperkingen leert kennen om zo op te groeien tot een evenwichtig en gelukkig persoon. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Wij staan voor:

Bevorderen van zelfstandigheid, samenwerking, weerbaarheid, zelfredzaamheid, talentontwikkelingen, kritisch denken.

Taakgericht, Hoogwaardig, Uitdagend, Interessant en Stimulerend onderwijs (THUIS).













Kernwaarden zijn "leven", "leren" en "lachen"

- Gericht op de cognitieve, creatieve, sociale en motorische ontwikkeling.
- Gericht op (motiverend) leren.
- Gericht op maatschappelijke betrokkenheid.
- Gericht op partnerschap met ouders en leerlingen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school is een Vreedzame school.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school sluiten we qua aanbod aan op het niveau van het kind.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werkt een professioneel en gemotiveerd team.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Het aanbod op onze school is gericht op de brede ontwikkeling.	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt systematisch informatie over de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen verzameld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school worden naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen gezocht.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school optimaal samen met het samenwerkingsverband en partners in zorg.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school voeren we coachgesprekken waardoor het welbevinden en de motivatie van de leerling bevorderd wordt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school gebruiken wij humor voor verbinding en een prettige leeromgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zijn ouders zeer betrokken en welwillend om te helpen.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school zetten wij tutorschap in voor kinderen, die extra hulp of uitdaging nodig hebben.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we in de onderbouw één keer per week met open deuren, waarbij de kinderen van de groepen 1 t/m 4 zelf mogen kiezen waar zij gaan werken/spelen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Ambities

Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs vertaald naar de Boldingh

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucasschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 – 2022.

We gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

1. Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC;
 - Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs;
 - In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
 - In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
3. Passend Onderwijs;
 - Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we verbeterd a. de doorontwikkeling van groepsen methode-doorbrekend werken, b. leerlijnen op maat, c. doorstroommogelijkheden binnen het VO, en we blijven daaraan werken.
4. Toekomstgericht Personeelsbeleid
 - We professionaliseren continue en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers
5. (Be)sturingsfilosofie.
 - In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs
 - De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijke laag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.

De ambities en strategische beleidsdoelen vanuit de stichting zijn richtinggevend voor de grote doelen van onze school. Voor de komende vier jaar hebben we de drie volgende (grote) thema's vastgesteld. Deze thema's zijn de pijlers van onze school. Binnen deze thema's hebben we een aantal ontwikkelpunten benoemd. Zogenaamde acties waar we de komende vier jaar mee aan de slag willen. Deze staan beschreven bij de streefbeelden en de PCA's onderwijskundig beleid en organisatie & beleid.

De rode draad die door deze drie pijlers loopt, is het begrip samenwerking. Samenwerking met de partners in ons integraal kindcentrum, samenwerking met de ouders en samenwerking met de omgeving.

1. Gepersonaliseerd leren:

Gepersonaliseerd leren is het afstemmen van didactiek, pedagogiek, curriculum en de leeromgeving, voor leerlingen en door leerlingen, om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities." – Hargreaves
Oftewel: er wordt rekening gehouden met de manieren waarop leerlingen leren en dit wordt zo veel mogelijk op individueel niveau afgestemd. Het is daarbij niet alleen individueel, want dan kom je op geïndividualiseerd leren. Gepersonaliseerd leren koppelen wij aan het gebruik van technologie in de klas. Dankzij Chromebooks en de inzet van Snappet (vanaf groep 4) kunnen leerlingen gebruik maken van allerlei toepassingen die helpen om op het eigen niveau te werken.

De volgende acties worden ingezet om het gepersonaliseerd leren (verder) vorm te geven:

- Inzet Snappet, keuze maken doelen of methode
- Planmatig werken
- Aangepast rapport
- Invoeren portfolio Social Schools
- Coachgesprekken

- Aangepaste weektaak
- Onderzoekend en Ontwerpend leren
- Inzet expertise van het team
- Differentiëren
- Verrijken aanbod hoogbegaafde leerlingen

2. Aandacht voor de brede ontwikkeling:

Wij willen de brede ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Dat betekent dat wij naast aandacht voor de cognitieve vorming ook inzetten op de creatieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Door leren te verbinden met diverse expressievakken willen wij onze leerlingen helpen bij de ontplooiing van vaardigheden die zij nodig zullen hebben in hun toekomstige rol in de samenleving.

Ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit, een onderzoekende houding en verbindend vermogen zijn in onze visie op onderwijs minstens zo belangrijk als een goede score voor taal en rekenen. Daarom zorgen wij voor een breed en afwisselend onderwijsaanbod waarbij onze leerlingen gestimuleerd worden om te ontdekken waar hun unieke talenten liggen en hoe zij die het beste kunnen benutten.

De volgende acties worden ingezet om de aandacht voor de brede ontwikkeling (verder) vorm te geven:

- Talentontwikkeling vanuit de coachgesprekken
- Digitalisering doorgaande leerlijn + inzet programmeren
- Kunst en cultuur
- Bewegend leren
- Klas doorbrekend werken
- Samenwerking omgeving
- Thematisch werken
- IKC ontwikkeling

3. Vreedzame School:

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Voor onze school is de Vreedzame school meer dan een programma. Alle communicatie tussen school, ouders en kind vindt plaats vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame school.

1. We hebben oog en oor voor elkaar
2. We zijn vriendelijk
3. We zijn open en eerlijk
4. we accepteren elkaar

De volgende acties worden ingezet om de aandacht om de ontwikkeling van de Vreedzame school (verder) vorm te geven:

- Rots & Water heeft een vaste plek in het aanbod
- Methode Vreedzaam vernieuwen en onderhouden
- Nieuwe leerkrachten scholen op Vreedzaam
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten aangaande de sociale competenties
- Samenwerking en IKC ontwikkeling

Streefbeelden	
1.	Wij gebruiken Snappet vanaf groep 4 voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierbij houdt de leerkracht regie op het aanbod en het proces. Wij gebruiken Snappet om de doorgaande cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen.
2.	De coachgesprekken hebben een vaste plek in onze weekplanning. Alle kinderen voeren vanaf groep 3 , eens in de twee weken een 1 op 1 gesprek met de leerkracht.
3.	Het huidige rapport wordt geminimaliseerd en krijgt een plek in het portfolio van Social Schools, waarmee we van groep 1 t/m 8 gaan experimenteren.
4.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
5.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
6.	De school voorziet in een breed aanbod in wetenschap & technologie gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
7.	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en heeft dit vastgelegd in een plan van aanpak.
8.	De methode van Vreedzaam is up to date en alle nieuwe leerkrachten zijn geschoold.
9.	De 4 uitgangspunten van de Vreedzame school worden verder uitgewerkt in zichtbare verwachtingen in het handelen van medewerkers, ouders en kinderen.
10.	We vinden het belangrijk dat kinderen buiten les krijgen en willen graag dat iedere klas minimaal 1x per week een functionele buitenles krijgt.
11.	Er is een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar binnen opvang (dag- en naschoolse) en onderwijs.
12.	Thematisch werken is ingericht (al dan niet met behulp van methodes) en wordt zo mogelijk in samenwerking met de opvang uitgevoerd.
13.	Het opzetten van een externe klas voor hoogbegaafde leerlingen.
14.	De leraren zijn digitaal voldoende onderlegd om deze leermiddelen functioneel te integreren in het onderwijs.

8 Ons onderwijskundig beleid

8.1 Identiteit

Iedereen is welkom bij ons op school. We besteden aandacht aan diversiteit o.a. tijdens de lessen Vreedzame School. Deze lessen vormen de basis van ons onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We leren graag met en van elkaar!

8.2 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, waar ze nu ook al deel van uitmaken. We doen dit door structureel en systematisch aandacht te besteden aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Onze school vindt het van belang om de leerlingen hierop voor te bereiden. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook oog hebben voor een ander. We leren leerlingen daarom dat we voor elkaar moeten zorgen en moeten samenwerken met anderen. Hierbij hoort brede kennis over de samenleving en het leren eigen verantwoordelijkheid te nemen. Kennis hebben voor andere opvattingen en overtuigingen hoort daarbij. Wij leren onze leerlingen om fatsoenlijke, evenwichtige mensen te zijn, die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de omgeving. We leren ze wat democratie inhoudt en hoe ze daarnaar kunnen handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We willen graag dat onze leerlingen actief betrokken willen zijn bij de samenleving en gericht zijn op samenwerking. Regelmatig doen we mee met allerlei sociale projecten. Denk hierbij aan de Plastic Soep, Wandelen voor water en andere initiatieven.

8.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Eigenaarschap is een voorwaarde voor het creëren van een hoge betrokkenheid. Een leerling wordt gemotiveerd als lessen betekenisvol zijn en het betrokken wordt in het formuleren van de eigen doelen. De leerling zal dan beter in staat zijn om te reflecteren op het eigen leerproces. Om dit vorm te geven zijn we begonnen met het voeren van coachgesprekken met leerlingen. Tweewekelijks voeren leerkrachten een individueel coachgesprek met iedere leerling (groep 3 t/m 8). Daarnaast worden samen met ouder en leerling een aantal keer per jaar ontwikkelingsgesprekken gevoerd.

Onze school draagt, naast de cognitieve ontwikkeling, bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden leerlingen:

- Een gestructureerd en goed doordacht onderwijsaanbod.
- Professionele begeleiding.
- Een uitdagende leeromgeving.
- Een sociale omgeving waar het fijn is om samen te leren en waar leerlingen trots zijn op zichzelf.

We leven in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer voldoende. Er zijn vaardigheden, die leerlingen nodig hebben om hun plek in te nemen in de maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgaan met media en informatie, zijn hier voorbeelden van. Om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij helpen we ze om een aantal vaardigheden te verwerven. Te denken valt aan: probleemoplossend denken, creativiteit, planmatig werken, samenwerking en vaardigheid in ICT.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van iedere leerling gebruiken wij, voor de instructie en verwerking van de lesstof, sinds januari 2019 Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat iedere leerling uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Leerlingen werken aan leerdoelen van kernvakken, die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht heeft hierdoor beter zicht op het niveau van de leerling.

De voordelen van Snappet zijn:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht in de leervoortgang van de klas en individuele leerlingen.
- Meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.
- Meer doelgericht / opbrengst gericht werken. Doordat Snappet de opgaven richt op de einddoelen staat niet meer de methode centraal maar het eindresultaat.

Op onze school heeft de Rots & Watertraining een vaste plek in ons aanbod. Deze training is bedoeld om de communicatie- en de sociale vaardigheden en het welzijn van onze leerlingen te vergroten.

Wij vinden het van groot belang om talenten van onze leerlingen te signaleren en te ondersteunen. Hiermee vergroten wij het welbevinden. Het is onze ambitie om leerlingen een breed aanbod van verschillende activiteiten te bieden. Om dit te bewerkstelligen, zijn we bezig met een aantal pilots zoals workshops, thematisch en groepsdoorbrekend werken.

Onze school beschikt over een Plusklas. Deze groep is bedoeld voor onze Plusleerlingen, die meer uitdaging nodig hebben dan in de groep kan worden gegeven. In de Plusklas wordt onderwijs gegeven, dat aansluit bij de manier waarop deze leerlingen denken en leren.

Met de ontwikkeling van het gepersonaliseerd leren, krijgen de leerlingen in de groep meer aanbod op niveau. Voor de gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen wordt in de komende periode bekeken of er een aparte groep kan worden geformeerd. Deze groep zal ook openstaan voor leerlingen van buiten onze school.

Wij hebben weinig kinderen met een taalachterstand. Daar waar extra ondersteuning nodig is, wordt een plan van aanpak gemaakt. Deze hulp varieert van tutor lezen tot extra ondersteuning vanuit Buro Leerlingenhulp. Dit wordt dan zelf door ouders gefinancierd.

8.4 Vakken en methodes

In groep 4 t/m 8 werken we met Snappet. Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken op Chromebooks aan leerdoelen die aansluiten bij hun eigen niveau. De leerkracht geeft eerst uitleg en instructie volgens het Directe Instructie Model (DIM), waarna de leerlingen de leerstof verwerken op hun eigen Chromebook. Snappet zetten wij in bij rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor de overige vakken gebruiken wij de volgende methodes:

Kleuters:

Taal en rekenen Kleuterplein

Groove Me Engels

Sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzame school

Ontdekkasteel

Rots&Water

Groep 3:

Lijn 3

Taal op Maat

Pennenstreken

Groove Me Engels

Sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzame school

Ontdekkasteel

Rots&Water

Groep 4 t/m 8:

Studerend lezen Blits

Pennenstreken

Groove me Engels

Geschiedenis Tijdzaken

Aardrijkskunde Wereldzaken

Natuuronderwijs Natuniek

Wetenschap & Techniek Natuniek

Verkeer Let's go!

Nieuwsbegrip

Ontdekkasteel

Sociaal-emotionele ontwikkeling Vreedzame school

Rots&Water

8.5 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die realistische verwachtingen heeft van de leerling, een begeleider is die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk individueel maar zeker ook zelfstandig met anderen kunnen doen.

De basis van ons pedagogisch handelen zijn de uitgangspunten van de "Vreedzame school" en onze kernwaarden : zelfstandigheid, samenwerking, weerbaarheid, zelfredzaamheid, talentontwikkeling en kritisch denken.

Het bieden van goed onderwijs aan onze leerlingen staat centraal in onze school. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties.

Ieder kind is in al zijn facetten verschillend. Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen we tegemoet te komen aan de verschillen. Het accent ligt op het organiseren van zinvolle leermomenten voor alle kinderen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten zorgen voor een veilig en gestructureerd klimaat, waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Een positieve en motiverende leerkracht, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen, hoort hierbij.

Factoren die hierbij van belang zijn:

- Deskundigheid leerkrachten en ondersteunend personeel.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de lessen goed georganiseerd zijn.
- De inrichting van de klas.
- De leerkrachten hanteren duidelijke regels en routines.
- Het bieden van planmatige zorg.
- Werken volgens het Directe Instructie Model.
- Het analyseren van de resultaten vanuit Snappet.
- Het plannen, voeren en uitwerken van de coachgesprekken met leerlingen.
- Het stimuleren en faciliteren van het zelfstandig werken.
- Het stimuleren van het samenwerken.
- Gebruikmaken van coöperatieve werkvormen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een actieve en zelfstandige houding ontwikkelen. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat'. Leerlingen, die meer begeleiding nodig hebben, krijgen deze ook. Leerlingen worden actief bij de lessen betrokken. Een onderdeel van het lesaanbod is het werken met een weektaak. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat ze wanneer doen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Leerlingen worden daarom goed gevolgd. Er wordt data verzameld over de leeropbrengsten van de leerlingen. Deze gegevens worden geanalyseerd en het onderwijs wordt hierop aangepast.

8.6 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we bieden.

Leerlijnen liggen vast in leerstofafspraken, worden jaarlijks geëvalueerd. Er zijn afspraken voor de doorgaande lijn in de vakleerplannen, zelfstandig werken en huiswerk. Voor de groepen 4 t/m 8 liggen deze vast in Snappet. Voor de kleutergroepen zijn er afspraken over thema's en over letters en getallen die worden aangeboden.

In het overleg van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw wordt inhoudelijk overleg gevoerd over de doorlopende leerlijnen. Tevens zijn er kenniskringen die de vakleerplannen evalueren en bijstellen. Zij geven ook advies over de methoden en leermiddelen. Daarbij is er aandacht voor doorlopende leerlijnen en afstemming tussen de vakken.

8.7 De zorgstructuur

Wij evalueren planmatig op school-, groeps- en leerlingniveau. Op schoolniveau kijken we wat de opbrengsten zijn. Dit wordt vergeleken met onze schoolambities. We kijken naar de school als geheel, maar ook hoe de leerjaren het doen. Binnen de bouwen wordt besproken wat de aanpak wordt voor de komende periode.

We werken planmatig met Snappet. Binnen Snappet staan de doelen beschreven. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de leerling- en de groepsbesprekingen. Dit gebeurt zes keer per jaar, o.a. na de midden- en eindtoetsen van Cito. Tijdens de groepsbesprekingen komt aan de orde hoe de verschillende instructiegroepen vorm worden gegeven en hoe daarbij gebruik wordt gemaakt van Snappet en andere leermiddelen. Ook wordt besproken of de resultaten naar verwachting zijn en waar de focus de komende tijd op moet komen te liggen. Tijdens de leerlingbesprekingen wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen besproken. Deze besprekingen worden gevoerd met de intern begeleider. Als de ontwikkeling stagneert wordt bekeken waarom dit het geval is en wat de interventies zouden kunnen zijn om de achterstand te verhelpen. Hierbij wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerkrachtgedrag. Zie verder het schoolondersteuningsplan/zorgplan van de school.

8.8 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte/zorgvragen wordt telkens op individuele basis gekeken of de benodigde zorg door de school geleverd kan worden. Het advies van de school ten aanzien van de mogelijkheden tot plaatsing is daarbij leidend. Wij stellen hierbij grenzen wanneer de veiligheid van de betreffende leerling of zijn/haar omgeving in het geding is. Tevens kijken wij naar de mogelijkheden van groei. Wanneer wij, in overleg met ouders, constateren dat een leerling cognitief en/of emotioneel stagneert in zijn ontwikkeling, zullen wij hulp inroepen van het samenwerkingsverband en/of andere externe partners. In een uitzonderlijk geval kan het zijn dat wij het advies geven tot plaatsing op het s(b)o.

In ons schoolondersteuningsprofiel/zorgplan (<https://www.nutsschoolboldingh.nl/onze-school/passend-onderwijs/>) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

8.9 Toetsing

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). We zorgen voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Esis. De toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. De toetsopbrengsten worden twee keer per jaar in het team besproken. Bij de groepsbespreking worden de uitslagen van de toetsen besproken. Als de gewenste score onder de norm is, worden er door de leerkracht en de IB-er interventies afgesproken. Deze interventies kunnen o.a. bestaan uit:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied.
- Instructie aanpassen.
- Meer automatiseren.
- Aanbod uitbreiden.
- Differentiatie aanpassen.
- Extra oefenstof aanbieden (software).

Ouders worden tijdens de ontwikkelingsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets (Cito). Momenteel doen we ook de NIO in groep 8. Daarnaast zijn we aan het onderzoeken of we de NSCCT in groep 4, 6 en 8 af kunnen nemen. Dit zou dan ter vervanging van de NIO zijn.

8.10 PCA onderwijskundig beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Vakdocenten inhuren voor geven van expressievakken: muziek, toneel, beeldend, Rots & Water.	gemiddeld
Er is voldoende afwisseling in het werken achter de Chromebooks en bewegen. Er wordt een protocol gemaakt waarin per leerjaar wordt vastgesteld hoe lang er achter elkaar op Chromebooks wordt gewerkt en er wordt gekeken naar de verhouding tussen het werken op de Chromebooks en het werken in het schrift.	hoog
Er wordt gekeken hoe groepsdoorbrekend werken in kunnen zetten om ons onderwijs te verbeteren.	gemiddeld
De inzet van de mediators wordt opnieuw bekeken. Hier worden schoolbreed afspraken over gemaakt.	gemiddeld
Binnen onze school scheiden we het afval en letten we op duurzaamheid.	gemiddeld
De overgang van groep 2 naar groep 3 en groep 3 naar groep 4 krijgt speciale aandacht. Het werken vanuit doelen wordt 'gewoon'.	gemiddeld
SCOL wordt vervangen	laag

9 Ons personeelsbeleid

9.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteit van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch handelen
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Planmatig verbeteren en vernieuwen

De competenties en de criteria staan centraal bij de ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken en worden verwerkt in Cupella. Vanuit dit systeem gebruiken we de instrumenten die staan in het bekwaamheidsdossier.

Binnen Lucas onderwijs en onze school bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen en medewerkers.

Wij streven jaarlijks zeer regelmatig het gesprek aan te gaan over ontwikkeling en voortgang d.m.v.:

- voortgangsgesprekken
- evaluatiegesprekken n.a.v. klassenbezoek
- beoordelingsgesprek.

9.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken naast andere inhoudelijke kijkwijzers. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt jaarlijks lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een ontwikkelingsgesprek (jaar 1) en een BG (jaar 4). Daarnaast hechten wij veel waarde aan de informele gesprekken.

9.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

9.4 Taakbeleid

Binnen het taakbeleid van Lucas Onderwijs is duurzame inzetbaarheid een aandachtspunt. Bij de invulling van het taakbeleid op schoolniveau wordt rekening gehouden met de individuele mogelijkheden van de medewerkers in relatie tot hun persoonlijke omstandigheden en de levensfase waarin ze verkeren. Op onze school worden in overleg elk schooljaar alle taken verdeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. Alle zaken worden verwerkt in het programma Cupella.

9.5 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

9.6 PCA personeelsbeleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren mei 2018 - Integraal Personeelsbeleid	3,18
Vragenlijst leraren mei 2018 - Sociale veiligheid	3,59

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe leerkrachten worden geschoold op Vreedzaam en het voeren van coachgesprekken	hoog
Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).	hoog

Bijlagen

1. Vragenlijst leraren mei 2018

10 Organisatie en beleid

10.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 56 scholen van de Lucas Onderwijs. De directie (directeur en adjunct-directeur) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirecteuren Primair Onderwijs van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Binnen Lucas Onderwijs is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR. Intern werken wij met clusters en het zorgoverleg voor de pragmatische zaken, kennisdeling en intervisie. Op schoolniveau organiseren wij inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen voor het bepalen van de koers. De MR wordt in alle processen meegenomen en expertise van ouders wordt doelbewust ingezet bij specifieke trajecten zoals nieuwbouw, website, rapportages e.d.

10.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.0 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

10.3 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We gebruiken hiervoor de modules van Social Schools.

10.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

10.5 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

10.6 Preventie

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Onze school hanteert een actief beleid om incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling "De Vreedzame school". De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Pestgedrag wordt gesignaleerd en besproken.

De school beschikt over een veiligheidsplan. .

In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

10.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Vensters die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

10.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

10.9 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. kinderopvang
2. Instanties voor naschoolse activiteiten.
3. andere basisscholen
4. scholen voor voortgezet onderwijs
5. scholen voor speciaal basisonderwijs

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- SPPOH
- HCO

Ons nieuwe schoolgebouw delen wij met DAK-kinderopvang en De Populier (MAVO). Kinderen die gebruik maken van de dagopvang van 0-4 jaar hebben voorrang bij plaatsing op onze school. Daarnaast kunnen kinderen ook gebruik maken van Zo-Unlimited aan de 2e Sweelinkstraat.

Medewerkers van Zo-Unlimited participeren als professionals bij de tussenschoolse opvang. Bij de tussenschoolse opvang zijn ook ouders en vrijwilligers betrokken, die samen met de professionals en leerkrachten de kinderen in de lunchpauze begeleiden.

Na schooltijd gaan de kinderen zowel naar DAK als naar Zo kinderopvang.

We bieden een uitgebreid pakket aan met naschoolse activiteiten i.s.m. Onno DAK

10.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij voeren daarom, naast de tweewekelijkse coachgesprekken met de kinderen, (groep 4 t/m 8) minimaal 2 keer per jaar een ontwikkelingsgesprek met ouder(s), leerkracht en kind.

10.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen een uitstroomprofiel. Dit wordt in het voorjaar besproken met ouder(s) en kind. We kijken hierbij naar het Cito leerlingvolgsysteem en de resultaten van de NIO. Andere zaken die belangrijk zijn bij de advisering, zoals resultaten methode gebonden toetsen, welbevinden en motivatie zijn minstens zo belangrijk. Soms lopen de vakgebieden erg uiteen. Bij de advisering wegen de resultaten voor begrijpend lezen en rekenen doorgaans zwaarder dan de andere twee gebieden.

10.12 Privacy

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

10.13 PCA organisatie en beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school monitort de veiligheid	hoog
De OR wordt kartrekker in de organisatie van jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten.	laag
Nieuwe leerkrachten worden geschoold in het voeren van coachgesprekken en in de Vreedzame School.	hoog
Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).	gemiddeld

Bijlagen

1. Vragenlijst leerlingen mei 2018
2. Vragenlijst ouders mei 2018

11 Ons financiële beleid

11.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Lucas Onderwijs. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

11.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

11.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

11.4 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

11.5 PCA ons financiële beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
De school blijft financieel gezond, ook na de krimp van twee groepen	hoog

12 Onze kwaliteitszorg

12.1 Kwaliteitszorg

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hier over in gesprek te gaan (onderdeel gesprekscyclus) en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

12.2 Inspectie

De inspectie bezocht in oktober 2013 onze school. Wij werden op alle te beoordelen thema's goed beoordeeld, met dien verstande dat de inspectie dat voldoende noemt en het item goed alleen hanteert, als dat onderscheidend is t.o.v. andere scholen.

12.3 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door 75 % van de leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,38.

12.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,4 Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

12.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 44%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,25. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast nodigt de directie ouders regelmatig uit om over diverse thema's in gesprek te gaan en mee te denken over schoolontwikkeling.

13 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij gebruiken Snappet vanaf groep 4 voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierbij houdt de leerkracht regie op het aanbod en het proces. Wij gebruiken Snappet om de doorgaande cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen.	hoog
	De coachgesprekken hebben een vaste plek in onze weekplanning. Alle kinderen voeren vanaf groep 3 , eens in de twee weken een 1 op 1 gesprek met de leerkracht.	hoog
	Het huidige rapport wordt geminimaliseerd en krijgt een plek in het portfolio van Social Schools, waarmee we van groep 1 t/m 8 gaan experimenteren.	gemiddeld
	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn	gemiddeld
	De school voorziet in een breed aanbod in wetenschap & technologie gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)	gemiddeld
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en heeft dit vastgelegd in een plan van aanpak.	hoog
	De methode van Vreedzaam is up to date en alle nieuwe leerkrachten zijn geschoold.	gemiddeld
	De 4 uitgangspunten van de Vreedzame school worden verder uitgewerkt in zichtbare verwachtingen in het handelen van medewerkers, ouders en kinderen.	gemiddeld
	We vinden het belangrijk dat kinderen buiten les krijgen en willen graag dat iedere klas minimaal 1x per week een functionele buitenles krijgt.	gemiddeld
	Er is een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar binnen opvang (dag- en naschoolse) en onderwijs.	gemiddeld
	Thematisch werken is ingericht (al dan niet met behulp van methodes) en wordt zo mogelijk in samenwerking met de opvang uitgevoerd.	gemiddeld
	Het opzetten van een externe klas voor hoogbegaafde leerlingen.	gemiddeld
	De leraren zijn digitaal voldoende onderlegd om deze leermiddelen functioneel te integreren in het onderwijs.	gemiddeld
PCA onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
	Vakdocenten inhuren voor geven van expressievakken: muziek, toneel, beeldend, Rots & Water.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Er is voldoende afwisseling in het werken achter de Chromebooks en bewegen. Er wordt een protocol gemaakt waarin per leerjaar wordt vastgesteld hoe lang er achter elkaar op Chromebooks wordt gewerkt en er wordt gekeken naar de verhouding tussen het werken op de Chromebooks en het werken in het schrift.	hoog
	Er wordt gekeken hoe groepsdoorbrekend werken in kunnen zetten om ons onderwijs te verbeteren.	gemiddeld
	De inzet van de mediators wordt opnieuw bekeken. Hier worden schoolbreed afspraken over gemaakt.	gemiddeld
	Binnen onze school scheiden we het afval en letten we op duurzaamheid.	gemiddeld
	De overgang van groep 2 naar groep 3 en groep 3 naar groep 4 krijgt speciale aandacht. Het werken vanuit doelen wordt 'gewoon'.	gemiddeld
	SCOL wordt vervangen	laag
PCA personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten worden geschoold op Vreedzaam en het voeren van coachgesprekken	hoog
	Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).	hoog
PCA organisatie en beleid	De school monitort de veiligheid	hoog
	De OR wordt kartrekker in de organisatie van jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten.	laag
PCA ons financiële beleid	De school blijft financieel gezond, ook na de krimp van twee groepen	hoog

14 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij gebruiken Snappet vanaf groep 4 voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierbij houdt de leerkracht regie op het aanbod en het proces. Wij gebruiken Snappet om de doorgaande cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen.
	De coachgesprekken hebben een vaste plek in onze weekplanning. Alle kinderen voeren vanaf groep 3 , eens in de twee weken een 1 op 1 gesprek met de leerkracht.
	Het huidige rapport wordt geminimaliseerd en krijgt een plek in het portfolio van Social Schools, waarmee we van groep 1 t/m 8 gaan experimenteren.
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en heeft dit vastgelegd in een plan van aanpak.
	De methode van Vreedzaam is up to date en alle nieuwe leerkrachten zijn geschoold.
	De 4 uitgangspunten van de Vreedzame school worden verder uitgewerkt in zichtbare verwachtingen in het handelen van medewerkers, ouders en kinderen.
	We vinden het belangrijk dat kinderen buiten les krijgen en willen graag dat iedere klas minimaal 1x per week een functionele buitenles krijgt.
	Thematisch werken is ingericht (al dan niet met behulp van methodes) en wordt zo mogelijk in samenwerking met de opvang uitgevoerd.
	De leraren zijn digitaal voldoende onderlegd om deze leermiddelen functioneel te integreren in het onderwijs.
PCA onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	Vakdocenten inhuren voor geven van expressievakken: muziek, toneel, beeldend, Rots & Water.
	Er is voldoende afwisseling in het werken achter de Chromebooks en bewegen. Er wordt een protocol gemaakt waarin per leerjaar wordt vastgesteld hoe lang er achter elkaar op Chromebooks wordt gewerkt en er wordt gekeken naar de verhouding tussen het werken op de Chromebooks en het werken in het schrift.
	Er wordt gekeken hoe groepsdoorbrekend werken in kunnen zetten om ons onderwijs te verbeteren.
	De inzet van de mediators wordt opnieuw bekeken. Hier worden schoolbreed afspraken over gemaakt.
	De overgang van groep 2 naar groep 3 en groep 3 naar groep 4 krijgt speciale aandacht. Het werken vanuit doelen wordt 'gewoon'.
PCA personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten worden geschoold op Vreedzaam en het voeren van coachgesprekken
	Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).
PCA organisatie en beleid	De school monitort de veiligheid
	De OR wordt kartrekker in de organisatie van jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij gebruiken Snappet vanaf groep 4 voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierbij houdt de leerkracht regie op het aanbod en het proces. Wij gebruiken Snappet om de doorgaande cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen.
	De coachgesprekken hebben een vaste plek in onze weekplanning. Alle kinderen voeren vanaf groep 3 , eens in de twee weken een 1 op 1 gesprek met de leerkracht.
	Het huidige rapport wordt geminimaliseerd en krijgt een plek in het portfolio van Social Schools, waarmee we van groep 1 t/m 8 gaan experimenteren.
	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
	De school voorziet in een breed aanbod in wetenschap & technologie gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en heeft dit vastgelegd in een plan van aanpak.
	De 4 uitgangspunten van de Vreedzame school worden verder uitgewerkt in zichtbare verwachtingen in het handelen van medewerkers, ouders en kinderen.
	We vinden het belangrijk dat kinderen buiten les krijgen en willen graag dat iedere klas minimaal 1x per week een functionele buitenles krijgt.
	Er is een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar binnen opvang (dag- en naschoolse) en onderwijs.
	Thematisch werken is ingericht (al dan niet met behulp van methodes) en wordt zo mogelijk in samenwerking met de opvang uitgevoerd.
	Het opzetten van een externe klas voor hoogbegaafde leerlingen.
	De leraren zijn digitaal voldoende onderlegd om deze leermiddelen functioneel te integreren in het onderwijs.
PCA onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	Vakdocenten inhuren voor geven van expressievakken: muziek, toneel, beeldend, Rots & Water.
	Er wordt gekeken hoe groepsdoorbrekend werken in kunnen zetten om ons onderwijs te verbeteren.
	Binnen onze school scheiden we het afval en letten we op duurzaamheid.
	De overgang van groep 2 naar groep 3 en groep 3 naar groep 4 krijgt speciale aandacht. Het werken vanuit doelen wordt 'gewoon'.
PCA personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten worden geschoold op Vreedzaam en het voeren van coachgesprekken
	Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).
PCA organisatie en beleid	De school monitort de veiligheid
	De OR wordt kartrekker in de organisatie van jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij gebruiken Snappet vanaf groep 4 voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierbij houdt de leerkracht regie op het aanbod en het proces. Wij gebruiken Snappet om de doorgaande cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen.
	De coachgesprekken hebben een vaste plek in onze weekplanning. Alle kinderen voeren vanaf groep 3 , eens in de twee weken een 1 op 1 gesprek met de leerkracht.
	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
	De school voorziet in een breed aanbod in wetenschap & technologie gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en heeft dit vastgelegd in een plan van aanpak.
	Er is een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 12 jaar binnen opvang (dag- en naschoolse) en onderwijs.
	Thematisch werken is ingericht (al dan niet met behulp van methodes) en wordt zo mogelijk in samenwerking met de opvang uitgevoerd.
	De leraren zijn digitaal voldoende onderlegd om deze leermiddelen functioneel te integreren in het onderwijs.
PCA onderwijskundig beleid	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	Er wordt gekeken hoe groepsdoorbrekend werken in kunnen zetten om ons onderwijs te verbeteren.
PCA personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten worden geschoold op Vreedzaam en het voeren van coachgesprekken
	Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).
PCA organisatie en beleid	De school monitort de veiligheid
PCA ons financiële beleid	De school blijft financieel gezond, ook na de krimp van twee groepen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij gebruiken Snappet vanaf groep 4 voor de vakken rekenen, taal en spelling. Hierbij houdt de leerkracht regie op het aanbod en het proces. Wij gebruiken Snappet om de doorgaande cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te blijven volgen.
	De coachgesprekken hebben een vaste plek in onze weekplanning. Alle kinderen voeren vanaf groep 3 , eens in de twee weken een 1 op 1 gesprek met de leerkracht.
	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
	De school voorziet in een breed aanbod in wetenschap & technologie gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en heeft dit vastgelegd in een plan van aanpak.
	De leraren zijn digitaal voldoende onderlegd om deze leermiddelen functioneel te integreren in het onderwijs.
PCA onderwijskundig beleid	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	SCOL wordt vervangen
PCA personeelsbeleid	Nieuwe leerkrachten worden geschoold op Vreedzaam en het voeren van coachgesprekken
	Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door een vast persoon binnen school (niet de duo-partner).
PCA organisatie en beleid	De school monitort de veiligheid
PCA ons financiële beleid	De school blijft financieel gezond, ook na de krimp van twee groepen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19TM
Naam: Nutsbasisschool M.M. Boldingh
Adres: Verhulstplein 21
Postcode: 2517 SC
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19TM
Naam: Nutsbasisschool M.M. Boldingh
Adres: Verhulstplein 21
Postcode: 2517 SC
Plaats: Den Haag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
